

# Gelijke talenten = Gelijke inschattingen?

Inschattingen van leerkrachten en ouders van de cognitieve vaardigheden van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een lage-tot-midden sociaaleconomische achtergrond



## Doelen

1. Inzicht in de relatie tussen de cognitieve vaardigheden van basisschoolleerlingen en de inschattingen van leerkrachten en ouders over deze vaardigheden.
2. Inzicht in mogelijke vooroordelen in de inschattingen als gevolg van speciale onderwijsbehoeften, hoogbegaafdheid en sociaaleconomische status van leerlingen.

## Waarom dit onderzoek?

De **inschattingen van leerkrachten en ouders** over de cognitieve vaardigheden van leerlingen **beïnvloeden de dagelijkse onderwijspraktijk**. Dit heeft gevolgen voor de onderwijskansen van leerlingen. Om leerlingen goed te ondersteunen, moeten deze **inschattingen passend** zijn en **vrij van vooroordelen**. Als **leerkrachten en ouders allebei passende positieve verwachtingen** hebben, ontstaat er een beter passende leeromgeving voor leerlingen.

## Het onderzoek



1073 leerlingen  
groep 6 t/m 8



cognitieve  
vaardigheden test



hun leerkracht & ouder



Vragenlijst

## Resultaten 1



Leerkrachten en ouders kunnen redelijk de cognitieve vaardigheden van leerlingen inschatten.



De inschattingen van leerkrachten zijn lager dan die van ouders.



De inschattingen van leerkrachten over de redeneervaardigheden van leerlingen en de algemene kennis van leerlingen zijn passender dan die van ouders. De inschattingen van andere cognitieve vaardigheden zijn gelijk.

## Resultaten 2



Leerkrachten en ouders schatten de cognitieve vaardigheden van **leerlingen met speciale onderwijsbehoeften** lager in dan die van andere leerlingen met dezelfde vaardigheden.



Leerkrachten en ouders schatten de cognitieve vaardigheden van **hoogbegaafde leerlingen** hoger in dan die van andere leerlingen met dezelfde vaardigheden.



Alleen leerkrachten schatten de cognitieve vaardigheden van **leerlingen met een lage-tot-midden sociaaleconomische achtergrond** lager in dan die van leerlingen met een hoge sociaaleconomische achtergrond met dezelfde vaardigheden.

## Conclusie

Leerkrachten en ouders kunnen de **cognitieve vaardigheden** van hun leerlingen/kind(eren) **tot op zekere hoogte inschatten**, maar ze hebben **vooroordelen** over **leerlingen met speciale onderwijsbehoeften**, **hoogbegaafde leerlingen** en leerlingen met een **lage- tot-midden sociaaleconomische status**. Omdat deze vooroordelen de kansen van leerlingen kunnen beïnvloeden, is het belangrijk om leerkrachten en ouders hiervan bewust te maken.

## Wat kun je doen?

Bekijk een leerling/kind altijd vanuit **meerdere perspectieven**, bijvoorbeeld de schoolse context, sociale settings, speciale gelegenheden, sport, thuis etc.

**Leer meer over stereotypen/vooroordelen** en hoe deze onbewust inschattingen kunnen beïnvloeden.

Zorg voor **open communicatie tussen school en thuis**, dat verrijkt het beeld van de leerling en helpt bij passende ondersteuning.

Deze inspanningen zijn belangrijk voor het creëren van een passende leeromgeving voor leerlingen, waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.