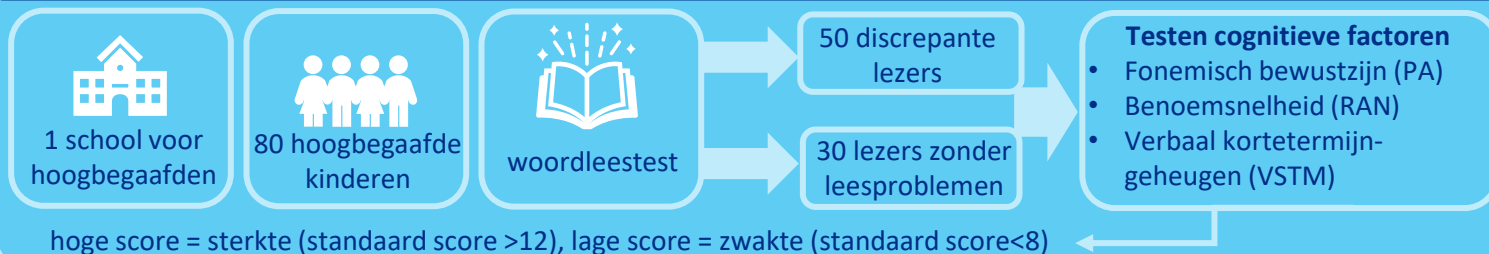


Achtergrond

Deze studie richt zich op **hoogbegaafde basisschoolleerlingen met milde leesproblemen**. Dit zijn kinderen die in vergelijking met hun hoge intelligentie relatief zwak lezen, zonder dat er sprake is van dyslexie (ook wel discrepante lezers genoemd). Ondanks dat deze leerlingen geen dyslexie hebben, kunnen zij wel hinder ervaren door het verschil tussen hun IQ en leesvaardigheid. Ook deze leerlingen hebben recht op een passende ondersteuning, zodat zij optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Om deze leerlingen beter te begrijpen en om hun ondersteuningsbehoefte te achterhalen, had deze studie het doel om dieper inzicht te krijgen in het cognitieve profiel van discrepante lezers.



Het onderzoek



Resultaten

Vergelijking zwaktes

Discrepante lezers vertonen evenveel tekorten op cognitieve factoren als hoogbegaafde leerlingen zonder leesproblemen

Vergelijking sterktes

Hoogbegaafde leerlingen zonder leesproblemen vertonen meer sterktes en meer combinaties van sterktes op de cognitieve factoren in vergelijking met de discrepante lezers

Voorspellende waarde

PA en RAN zijn unieke voorspellers voor woordlezen, maar VSTM niet

Invloed 'leesgroep'

De leesgroep (wel of geen discrepante lezer) bleek geen invloed te hebben op de sterkte van de relatie tussen cognitieve factoren en woordleesvaardigheid

Conclusie

- Hoogbegaafde leerlingen met en zonder leesproblemen hebben vergelijkbare zwaktes op de cognitieve factoren gerelateerd aan woordlezen, maar hoogbegaafde leerlingen zonder leesproblemen laten meer sterktes en meer combinaties van sterktes zien op deze cognitieve factoren.
 - Voor beide groepen leerlingen geldt dus dat hun leesniveau in overeenstemming is met het niveau van hun onderliggende vaardigheden.
- Het kunnen herkennen en manipuleren van spraakklanken (PA) en de snelheid waarmee letters benoemd kunnen worden (RAN) hebben invloed op hoe goed een hoogbegaafde leerling woorden kan lezen. De mate waarop een leerling verbale kennis uit het kortetermijngeheugen op kan halen heeft geen invloed op het woordlezen.



Implicaties

- Pas bij discrepante lezers geen dyslexie interventie toe. Ze hebben geen dyslexie en vertonen nauwelijks zwaktes op de cognitieve factoren gerelateerd aan woordlezen.
- Besteed aandacht aan onderwijsbehoeftes in brede zin:
 - Ga in gesprek over de last die ervaren wordt door de discrepantie en vraag naar hun ambities voor de toekomst (wat is bijvoorbeeld hun droombaan? Welke vaardigheden zijn daarvoor nodig?).
 - Stimuleer het gebruik van sterktes van de leerling: 'strength based approach'.
- Breng beschermende en risicofactoren van een kind in beeld met behulp van 'needs-based assessment'.
- Focussen op sterktes = vergroten competentiegevoel. Dit kan leiden tot meer (lees)motivatie.
- Blijven lezen is belangrijk.

