

Colour Code

Korte omschrijving en doelgroep

Colour code bestaat uit 18 doorzichtige plaatjes met vrolijke kleuren. De doelgroep zijn leerlingen vanaf 5 jaar en het spel wordt alleen gespeeld. De leerling legt de kaartjes verspreid over tafel, zodat alle plaatjes goed te zien zijn. De leerling kiest één van de 100 opdrachten en probeert het de opdracht na te maken met de doorzichtige kaartjes. De kaartjes worden gelegd in het houdertje en worden zo gedraaid dat de afbeelding hetzelfde is als op de opdrachtpagina.

De opdrachten beginnen bij junior en bouwen op in moeilijkheidsgraad. De opdrachten staan op de eerste pagina en hierna volgt de oplossing. De leerling kan de opdracht dus zelfstandig nakijken en hierna doorgaan met de volgende opdracht. Colourcode is ook deels te spelen op de website van Smartgames.

Uiterlijk van het materiaal



Kosten van het materiaal

Het spel colour code kost 22,99 euro.

Uitgever

Smart Games

[Colour Code - SmartGames](#)

Aanschaf

Het spel is aan te schaffen via verschillende speelgoedwinkels en online onder andere via Bol.com.

Theoretische verantwoording

Dit spel stimuleert de volgende vaardigheden:

Concentratie en plannen

De executieve functies omvatten alle controlerende processen die essentieel zijn voor het uitvoeren van doelgericht en passend gedrag (SLO, 2019). Hieronder vallen onder andere concentratie en plannen.

Het vermogen om te plannen en te organiseren impliceert het vooruitdenken, het opstellen van een plan, het inschatten van tijdsduur, het stellen van prioriteiten en het nemen van beslissingen (Munakata et al., 2012; Smidts, 2007; Zelazo et al., 2008). Deze vaardigheden worden gestimuleerd doordat de leerling gefocust moet blijven op dat wat hij / zij aan het doen is. Er is aandacht nodig om ervoor te zorgen dat alle stukken op de juiste plaats komen. Het stukje plannen komt hier ook bij aan bod, de juiste volgorde van de stukken moet bepaald worden en dit moet op een logische wijze gedaan worden.

Probleemoplossend denken, ruimtelijk inzicht en visuele waarneming

Op het moment dat de afbeelding nog niet overeenkomt moet gedacht worden in oplossingen. Hier is het probleemoplossend denken, het ruimtelijk inzicht en de visuele waarneming voor nodig. Het vermogen tot probleemoplossend denken en handelen omvat de vaardigheid om een probleem te identificeren of te erkennen en vervolgens een plan te ontwikkelen om het probleem op te lossen (SLO, 2020).

Het ruimtelijk inzicht is een vaardigheid om objecten en ruimtelijke relaties te begrijpen en te visualiseren. Leerlingen met een sterk ruimtelijk inzicht kunnen zich gemakkelijk oriënteren in de ruimte, plattegronden en kaarten begrijpend en ruimtelijke veranderingen waarnemen (cognitieveontwikkeling, z.d.).

Bevinding vanuit de POINT-werkplaats/praktijk

De handleiding van het spel is goed te gebruiken en werkt simpel. Het spel is kort en bondig uitgelegd en zorgt ervoor dat je snel aan de slag kunt.

Positief aan het spel is de snelheid waarmee je het spel kunt spelen. Het spel staat vlot klaar en de leerling kan gemakkelijk door op zijn / haar eigen niveau en ervaart elke keer succes op het moment dat hij / zij een opdracht goed voltooid heeft. Een nadeel aan het opdrachtenboekje is dat het redelijk dun papier is en hierdoor snel scheurt. De leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag en dit hebben de leerlingen als prettig ervaren.

Bronnen

- Cognitieveontwikkeling.nl (z.d.). *Cognitieve vaardigheden: wat zijn ze en hoe verbeter je ze?* <https://www.cognitieveontwikkeling.nl/cognitieve-vaardigheden/>
- Munakata, Y., Snyder, H., & Chatham, C. (2012). Developing cognitive control: three key transitions. *Current Directions in Psychological Science*, 21(2), 71-77
- SLO. (2019). *Executieve functies: een handreiking*. <https://www.slo.nl/zoeken/@13017/executieve-functies-0/>
- SLO. (2020, april). *Probleemoplossend denken en handelen. 21e-eeuwse vaardigheden*. <https://www.slo.nl/thema/meer/21e-eeuwsevaardigheden/probleemoplossend/>
- Smidts, D. (2007). Executieve functies in ontwikkeling. *Het jonge kind*, 44(7), 22-25.
- Zelazo, P., Carlson, S., & Kesek, A. (2008). *The development of executive functions in childhood*. Cambridge, UK: MIT Press.