

# Kennis, houding en professionaliseringsbehoeften van leraren in het basisonderwijs met betrekking tot (hoog)begaafde leerlingen en hun onderwijsbehoeften



## Doelen

1. Update over de staat van kennis en houding van leraren ten opzichte van hoogbegaafdheid
2. Inzicht in professionaliseringsbehoeften van leraren met betrekking tot hoogbegaafdheid
3. Input voor internationale vergelijking op deze gebieden



116 leraren van 13 basisscholen



online vragenlijst

## Kennis



Gemiddeld: 47% van de kennisvragen goed beantwoord, 25% fout en 28% beantwoord met 'weet niet'



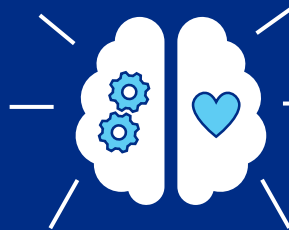
Erg grote variatie in kennis tussen leraren



Er waren **misconcepties** voornamelijk op het gebied van het sociaal en



**emotioneel welzijn** van hoogbegaafde leerlingen



## Houding

Gemiddeld genomen een **positieve houding** (72%) tegenover hoogbegaafde leerlingen en hun behoeftes

17% van de leraren had een **ambivalente houding** en 1% een **negatieve houding**

Leraren hebben gemiddeld genomen een **negatieve houding** tegenover **plusklassen** voor **begaafde leerlingen**

## Professionaliseringsbehoeften m.b.t. hoogbegaafdheid



Over het algemeen hebben leraren **gemiddelde interesse** in het deelnemen aan professionalisering rondom hoogbegaafdheid



Onderwerp van gewenste professionalisering:

+ Materialen, onderwijsbehoeften, onderpresteren & signalering



Vorm & tijdsinvestering van gewenste professionalisering:

+ Een- of meermalige training en/of workshops tijdens schooluren

+ Activiteit fysiek op school



– Activiteit op verder weggelegen locatie, online gemeenschap, onderzoek doen

– Activiteit buiten schooluren

Kennis en houding zijn **gerelateerd aan interesse in professionalisering** en aan interesse in bepaalde onderwerpen en vormen van professionalisering

## Nodig voor professionalisering:

Leraren geven aan **meer tijd** tijdens werkuren, **geld** en **materialen** nodig te hebben.



## Conclusie

Leraren spelen een belangrijke rol in het tot bloei laten komen van hoogbegaafde leerlingen. Het is daarom belangrijk dat zij de juiste kennis en houding hebben m.b.t. hoogbegaafde leerlingen en hun onderwijsbehoeften. De resultaten van dit onderzoek laten zien dat leraren in Nederland over het algemeen weten wat hoogbegaafdheid kenmerkt. Maar, zij hebben ook verschillende hardnekkige misconcepties. De houding van leraren tegenover hoogbegaafde leerlingen en hun onderwijsbehoeften is over het algemeen positief. Wel staan zij minder positief tegenover bepaalde onderwijsaanpassingen voor hoogbegaafde leerlingen, zoals plusklassen en versnellen. Ondanks het algemene positieve beeld, laten de resultaten zien dat er ook ruimte is voor verbetering. Professionalisering kan hier een rol in spelen. Het is belangrijk dat professionalisering aansluit bij de behoeftes van leraren. Hierbij moet wel mede gekeken worden naar welke professionaliseringsvormen en -activiteiten uit onderzoek effectief blijken. Dit komt namelijk niet altijd overeen. Zo blijkt uit onderzoek bijvoorbeeld dat korte eenmalige workshops niet effectief zijn terwijl deze wel de voorkeur van leraren in dit onderzoek hebben.