

Productenlijst POINT – POINT013, POINT040, POINT073

Dit document geeft inzicht in de verschillende producten die tot stand zijn gekomen in de afgelopen jaren van POINT. Achter elk product staat een nummer. Dit nummer geeft aan hoe en in welke mate leerkrachten betrokken zijn geweest bij het product. De nummers geven het volgende aan:

- (1) Leerkrachten zijn de primaire eigenaar van het onderzoek en product.
- (2) Leerkrachten zijn mede-ontwikkelaars van het product. Zij hebben bijgedragen, hebben schriftelijke input geleverd en / of zijn coauteurs.
- (3) Leerkrachten hebben input in het onderzoek geleverd. Ze hebben bijvoorbeeld bijgedragen aan het onderzoeksdesign of hebben actief feedback geleverd op het ontwikkelde onderzoeksinstrument.
- (4) Leerkrachten zijn bij het onderzoek betrokken middels een rol in de datacollectie, het contact met de ouders betreft het onderzoek (toestemming) en het contact met het schoolteam.
- (5) Leerkrachten zijn het ‘onderzoeksubject’. Zij hebben bijvoorbeeld een vragenlijst ingevuld.
- (6) Leerkrachten zijn niet betrokken. Het product is ontwikkeld/voorbereid door onderzoekers of pabo-docenten.

Inhoud

Onderzoeksposters.....	2
Onderzoeksrapportages	4
Onderzoeksproducten/implementatie	5
Good practices.....	5
Workshops pabostudieochtend	8
Schoolrapportages/factsheets onderzoek groot.....	10
Producten	12
Materiaalbeschrijvingen	12
POINT-portretten	13
Praktijkartikelen	14
Presentaties en workshops	16
Scripties	19
Wetenschappelijke artikelen.....	20
Onderzoeksrapportages en factsheets.....	21
Conferentiebijdragen	22
Interviews	23
Video's	24
Kennisclips	24
Video's en IQma	24
Overig	25

Podcast	25
Bijdragen in media.....	25
Presentatie POINT	26
Prijzen	26
Nieuwsbrief	26
Websites	26
Sociale media kanalen	26

Onderzoeksposters

POINT013 1.0

1. Couwenberg, D. (2017, juni). *Autonomie-ondersteuning en motivatie van (hoog)begaafde leerlingen*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
2. De Kroon, L. (2017, juni). *Signalering van hoogbegaafde kinderen*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
3. Heikamp, N. (2017, juni). *Hoogbegaafd, maar dan nog gemotiveerd!* Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
4. Lettink, D. (2017, juni). *Onderzoekend leren met executieve vaardigheden*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
5. Niels, M., & Bouwens, L. (2017, juni). *Meer autonomie-ondersteuning = meer motivatie?* Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
6. Van der Bruggen (2017, juni). *Signalering van hoogbegaafde kinderen*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
7. Van der Velden, L. (2017, juni). *Ecologie en motivatie*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
8. Van Dongen, E. (2017, juni). *Onderzoekend leren in de reguliere klas*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
9. Van Elderen, L. (2017, juni). *Maak(t) het verschil*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
10. Van Geloven, N. (2017, juni). *Signalering van hoogbegaafde kinderen*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)
11. Van Kempen, C. (2017, juni). *Help juf, ik heb ook hulp nodig! Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen in de reguliere klas*. Poster gepresenteerd op het eerste POINT-onderzoekscongres. (1)



POINT013 2.0

1. De Vries, H. (2020, december). *Begeleiden van hoogbegaafde leerlingen in de reguliere groep*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
2. Goos, D. (2020, december). *Expe(e)rimenteren met peers*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)

3. Kerkhof, M., van Geloven, N. (2020, december). *Signaleren van (hoog)begaafde leerlingen*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
4. Lettink, D. (2020, december). *Belang van executieve functies voor de overgang van groep 2 naar 3*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
5. Udo, R. (2020, december). *Vonder-visie*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
6. Uytendewilgen, H. (2020, december). *Signaleren van (hoog)begaafde kinderen*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
7. Van der Hamsvoort, M. (2020, december). *Competentie-ondersteuning aan leerkrachten m.b.t. passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen in de reguliere klas*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
8. Van de Wal, M. (2020, december). *“Een denkwaardig kernconcept”*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
9. Van Stiphout, A. (2020, december). *De rol van de ib-er ter ondersteuning van de leerkracht*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)
10. Vermeulen, L. (2020, december). *Leerkrachtvaardig?!*. Poster gepresenteerd tijdens derde POINT-bijeenkomst, jaar 2. (1)

POINT040

1. Steen, D. (2021, 6 juli). *Het intense zijn*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
2. Vernooij, G. (2021, 6 juli). *Toolkit begaafd onderzoekend werken bij wereldoriëntatie*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
3. Jacobs, L. (2021, 6 juli). *Passend onderwijs aan rekenkanjers*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
4. Polder, M. (2021, 6 juli). *Koppen boven het maaiveld: Maaïen of meegroeien?* Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
5. Van der Meij, M. (2021, 6 juli). *Voorspringen in begaafdonderwijs*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
6. Van de Zilver, R. (2021, 6 juli). *Begeleiding van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid in het voortgezet onderwijs*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
7. Swinkels, S., & Postuma, N. (2021, 6 juli). *In gesprek met (hoog)begaafde leerlingen*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
8. Roet, V., & Jansma, S. (2021, 6 juli). *Onderwijsbehoeften kinderen van 4 tot en met 7 jaar met begaafdheidskenmerken*. Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)
9. Valkenburg, S. (2021, 6 juli). Posterpresentatie POINT-bijeenkomst 8. (1)

POINT073

1. Drinkenburg, Y. (2022, juni). *Leren met peers*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
2. Heijnen, A. (2022, juni). *Begaafdheidssignalering bij taalarme en meertalige leerlingen*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
3. Hoekstra, I. (2022, juni). *Taalbeschouwing: saai en nutteloos?* Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)

4. Kooijmans, A. (2022, juni). *Uitdagend thematisch taalonderwijs*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
5. Rongen, M. (2022, juni). *Signaleren van onderpresteren: hoe dan?!*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
6. Scheel, A. (2022, juni). *Reken je (ver)rijk!?*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
7. Steenbakkers, S. (2022, juni). *Motivatatie in de reguliere groep*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
8. Van den Heuvel, L. (2022, juni). *Compacten en verrijken een plek geven in het rekenonderwijs*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
9. Van de Sande, N. (2022, juni). *Cognitief talent signaleren bij meertalige leerlingen*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)
10. Wiegers, W. (2022, juni). *Differentiëren in de klas*. Poster gepresenteerd tijdens achtste POINT-bijeenkomst, jaar 1. (1)

Onderzoeksrapportages (exacte namen niet bekend)

POINT013 2.0

1. De Vries, H. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
2. Goos, D. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
3. Kerkhof, M., van Geloven, N. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
4. Lettink, D. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
5. Udo, R. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
6. Uytendewilgen, H. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
7. Van der Hamsvoort, M. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
8. Van de Wal, M. ((2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
9. Van Stiphout, A. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)
10. Vermeulen, L. (2021). Praktijkonderzoek POINT013. (1)

POINT040

1. Swinkels, S. & Postuma, N. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
2. Doré, K. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
3. Vernooij, G. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
4. Van der Meij, M. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
5. Polder, M., & Broenink, M. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
6. Jacobs, L. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
7. Valkenburg, S. & Van Schaik, F. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
8. Van de Zilver, R., & Van Hal, S. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)
9. Roet, V., & Jansma, S. (2022). Praktijkonderzoek POINT040. (1)

Onderzoeksproducten/implementatie

1. Swinkels, S. & Postuma, N. (2023). *Gesprekswijzer voor het voeren van op ontwikkeling gerichte gesprekken*. (1)
2. Swinkels, S. & Postuma, N. (2023). *Rubrics voor het bijhouden van competentie in het voeren van op ontwikkeling gerichte gesprekken*. (1)
3. Roet, V. & Jansma, S. (2023). *Estafette stokjes met bijbehorende denksleutels voor stimulerend signaleren*. (1)
4. Polder, M. (2023). *Interventiepiramide*. (1)
5. Polder, M. (2023). *Compacten en verrijken wijzer voor leerkrachten en leerlingen*. (1)
6. Polder, M. (2023). *Kwaliteitskaarten kernvakken. (Deze worden aangepast m.b.t. hoogbegaafdheid)*. (1)
7. Valkenburg, S. & Van Schaik, F. (2023). *40 Vragen Voor Verrijking PO. Onderwijs Maak Je Samen*. (1)
8. Jacobs, L. (2023). *Insteekkaarten hoogbegaafdheid bij alle kernvakken*. (1)
9. Van Hal, S. (2023). *Beleidsdocumenten hoogbegaafdheid*. (1)
10. Van der Meij, M. & Ebben, N. (2022). *PLG hoogbegaafdheid*. (1)
11. Van der Meij, M. & Ebben, N. (2023). *Inspiratiebijeenkomsten hoogbegaafdheid*. (1)
12. Doré, K. (2023). *Interventie – inzet Happy Bots*. (1)
13. Vernooij, G. (2023). *Team in beweging rondom hoogbegaafdheid*. (1)

Good practices

POINT013 1.0

1. Lettink, D. (2016, november). *Begeleiden van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong op JL de Driecant*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
2. Van Geloven, N. (2016, december). *Opzetten en begeleiden van een plusklas op de Kikkenduut*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
3. Steijlen, M. (2017, januari). *Registreren van kennis en vaardigheden van leerlingen in de onderbouw op de Coppele*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
4. Van Elderen, L. (2017, maart). *Verzorgen van passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen op de Blaak*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)
5. Van de Velden, L. (2017, april). *Professionaliseren van het schoolteam van de Bibit op het gebied van hoogbegaafdheid*. Presentatie good practice tijdens zevende POINT-bijeenkomst. (1)
6. Van den Brand, M. (2017, mei). *Fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs bij Talent*. Presentatie good practice tijdens achtste POINT-bijeenkomst. (1)
7. Van Dongen, E. (2017, oktober). *Gebruik van portfolio in de plusklas op Panta Rhei*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
8. De Kroon, L. (2017, november). *Ontwikkelingsgericht werken met kleuters op de Vonder*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
9. Van der Velden, L. (2018, februari). *Executieve functies*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)

10. Van der Linden-Couwenberg, D. (2018, april). *Opzetten van een plusklas op Koolhoven*. Presentatie good practice tijdens achtste POINT-bijeenkomst. (1)
11. Heikamp, N. (2018, mei). *Fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs op Willemwijs en 'roots en shoots'*. Presentatie good practice tijdens negende POINT-bijeenkomst. (1)
12. Aantal niet geregistreerde good practices, bijeenkomst 6-9, jaar 3. (1)



POINT013 2.0

1. Uytdewilligen, H. (2019, oktober). *Expeditie Moendoes*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
2. Van der Hamsvoort, M. (2019, november). *Onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen op de Wichelroede*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
3. Goos, D. (2020, januari). *Compacten en verrijken op daltonschool Helen Parkhurst*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
4. Van Elderen, L. (2020, september). *Plusjeklas en verschillende spellen om te spelen met hoogbegaafde leerlingen*. Presentatie good practice tijdens eerste POINT-bijeenkomst. (1)
5. Vermeulen, L. (2020, oktober). *Lesmateriaal van het Wereld Natuurfonds*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
6. Van Geloven, N. (2021, januari). *Grej of the day*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
7. Lettink, D. (2021, april). *Talentkaarten van Luk Dewulf inzetten tijdens talentgesprekken*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)
8. Van Geloven, N. (2021, juli). *enIQma: professionaliseringsspel op het gebied van hoogbegaafdheid*. Presentatie good practice tijdens achtste POINT-bijeenkomst. (1)
9. Goos, D. (2021, oktober). *Talentbuilders: toolkit voor begeleiden hoogbegaafde leerlingen*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
10. Van den Brand, M. (2021, november). *Mindset: werken aan mindset bij hoogbegaafde kinderen*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
11. Alle POINT-deelnemers. (2022, mei). *Materialenronde*. Pitch over het materiaal van de materiaalbeschrijvingen tijdens zevende POINT-bijeenkomst. (1)
12. Goos, D. (2021, oktober). *Talent Builders: een zelfsamengestelde doos vol met materialen die tijdens een kindgesprek ingezet kunnen worden*. Presentatie good practice tijdens eerste POINT-bijeenkomst. (1)
13. Van den Brand. (2021, november). *Mindset binnen Intermezzo*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
14. Van Elderen. (2021, september). *Onderwijs en initiatieven voor (hoog)begaafden binnen de regio Tilburg en alle samenwerkingen daarin*. Presentatie good practice tijdens eerste POINT-bijeenkomst. (1)
15. Van Stiphout. (2022, april). *Smartgames inzetten met behulp van Speel Je Vaardig*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)

POINT013 3.0

1. Van Haaren, M. (2022, oktober). *Ontwikkelen van executieve functies in het SBO*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)

POINT040

1. Steen, D. (2020, November). *Fulltime hoogbegaafdheidsonderwijs*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
2. Roet, V., & Jansma, S. (2020, december). *Onderzoekend leren stimuleren*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
3. Van de Zilver, R., & Geeve, A. (2021, januari). *Activiteiten voor hoogbegaafde kinderen in het VO*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
4. Van der Meij, M. (2021, april). *Onderwijs aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)
5. Swinkels, S., & Postuma, N. (2021, mei). *Excellentie brigade van Platoo*. Presentatie good practice tijdens zevende POINT-bijeenkomst. (1)
6. Van der Meij, M. (2021, oktober). *Het opzetten en uitvoeren van een plg over hogobegaafdheid op school*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
7. Lijbers, K. (2021, november). *Verrijken voor hoogbegaafde leerlingen binnen he full-time hoogbegaafdheidsonderwijs*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst.
8. Vernooij, G. (2022, februari). *Begeleid buiten spelen*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
9. Workshops tijdens pabo studiedag, zie hieronder. (1)
10. Van Schaik, F. (2022, april). *De kindermeezeggenschapsraad*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)
11. Doré, K. (2022, mei). *Het gebruik van de autometafoor binnen het full-time hoogbegaafdheidsonderwijs*. Presentatie good practice tijdens zevende POINT-bijeenkomst. (1)
12. Roet, V., & Jansma, S. (2022, oktober). *Denkdobbelen*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
13. Postuma, N. (2022, november). *Signaleringslijst gebaseerd op enIQma*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
14. Doré, K. (2023, april). *Inzet van Happy Bots*. Presentatie good practice tijdens zevende POINT-bijeenkomst.

POINT073

1. Van den Heuvel, L. (2021, oktober). *Het innovatielab van KC Meander*. Presentatie good practice tijdens tweede POINT-bijeenkomst. (1)
2. Hoekstra, I. (2021, november). *Activiteiten en tools die je kunt inzetten in zowel de plusklas als de reguliere klas*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
3. Steenbakkers, S. (2022, januari). *Overzichtskaarten van spellen gekoppeld aan executieve functies, SlimmerIQQuiz en Mysteriequest*. Presentatie good practice tijdens vierde POINT-bijeenkomst. (1)
4. Rongen, M. (2022, april). *Kernconcepten en Mevolution*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)

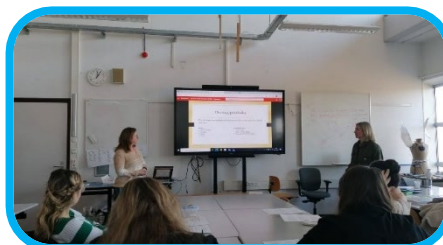


5. Lijbers, K. (2022, mei). *Organiseren van compacten en verrijken in de klas*. Presentatie good practice tijdens zevende POINT-bijeenkomst. (1)
6. Alle POINT073-deelnemers (2022, oktober). *Intervisie: hoe breng je POINT de school in?*. In gesprek over hoe POINT breed gedragen kan worden binnen de school (bijeenkomst 2) (1)
7. Plasmeijer, P. (2022, december). *HB-beleid, kwaliteitskaarten en expertisepunt Signum*. Presentatie good practice tijdens derde POINT-bijeenkomst. (1)
8. Alle POINT073-deelnemers (2023, januari). *Kwaliteitskaarten bekijken en vergelijken*. Verschillende POINT073-deelnemers namen de kwaliteitskaarten van hun school mee. Deze werden bekeken en vergeleken tijdens de vierde POINT-bijeenkomst. (1)
9. Kooijmans, A. (2023, april). *Portfolio op KC de Sprong*. Presentatie good practice tijdens zesde POINT-bijeenkomst. (1)
10. de Laat, A. (2023, mei). *Uitleg over het SWV*. Uitleg over het samenwerkingsverband tijdens de zevende POINT-bijeenkomst. (1)

Workshops pabostudieochtend

POINT013 1.0

1. Niels, M., & Bouwens, L. (2017, 11 mei). *Ben jij een cheeta?* Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
2. Elderen, L. (2017, 10 mei). *Creatief denken*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
3. Houtert, T. (2017, 10 en 11 mei). *Hoogbegaafde leerlingen*. Presentatie aan PABO studenten, Tilburg & Eindhoven. (1)
4. Van der Velden, L. (2017, 11 mei). *Executieve functies*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
5. Van der Velden, L. (2018, 16 mei). *Executieve functies*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
6. Bouwens, L. (2018, 17 mei). *Ben jij een cheeta?* Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
7. Elderen, L. (2018, 17 mei). *Creatief denken*. Workshop PABO studenten, Eindhoven. (1)
8. Houtert, T. (2018, 16 en 17 mei). *Hoogbegaafde leerlingen*. Presentatie aan PABO studenten, Tilburg & Eindhoven. (1)
9. Bouwens, L. (2019, 22 mei). *Ben jij een cheeta?* Workshop PABO studenten, Eindhoven. (1)
10. Dongen, E. (2019, 22 mei). *Hoe leer ik?* Workshop PABO studenten, Eindhoven. (1)
11. Van Dijk, A. (2019, 22 mei). *Begaafdheidsprofielschool. De rol van de leerkracht*. Workshop PABO studenten, Eindhoven. (1)
12. Heijkamp, N. (2019, 23 mei). *Executieve functies en smartgames*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
13. Laurens, N. (2019, 23 mei). *Denksleutels*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
14. Berkers, G. (2019, 23 mei). *Differentiëren binnen een thema*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
15. Van Geloven, N. (2019, 23 mei). *Signaleren doe je zo*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)



POINT013 2.0

1. Lettink, D. (2020, 5 maart). *Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
2. Plasmeijer, P. (2020, 5 maart). *Onderzoekend leren in de plusklas*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
3. Swinkels, S. (2020, 5 maart). *Hoogbegaafdheid signaleren*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)

4. Udo, R. (2020, 5 maart). *Aanpak begaafdheid op basisschool 'De Vonder'*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
5. Uytendewilligen, H. (2020, 5 maart). *Hoe leer ik?* Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
6. Van den Brand, M. (2020, 5 maart). *Mindset*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
7. Van der Wal, M. (2020, 5 maart). *Een uitdagende opdracht ontwerpen: Hoe doe je dat?* Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
8. Van Elderen, L., & Van der Hamsvoort, M. (2020, 5 maart). *Creatief denken*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
9. Van Geloven, N. (2020, 5 maart). *Professionaliseringsspel en IQma*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
10. Vermeulen, L. (2020, 5 maart). *Rijke leeromgeving*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
11. Van Geloven, N., & Kerkhof, M. (2021, 4 maart). *Grej of the day*. Workshop pabostudenten, online. (1)
12. Van Stiphout, A., & De Vries, H. (2021, 4 maart). *Executieve functies & smartgames*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
13. Goos, D. (2021, 4 maart). *Spelend leren en (hoog)begaafdheid*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
14. Van den Brand, M. (2021, 4 maart). *Mindset*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
15. Van Elderen, L. (2021, 4 maart). *Denkvaardigheden*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
16. Goos, D. (2022, 10 maart). *Spelend leren en (hoog)begaafdheid*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
17. Kerkhof, M. (2022, 10 maart). *Grej of the day*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
18. Van Elderen, L. (2022, 10 maart). *Denkvaardigheden*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
19. Van Geloven, N. (2022, 10 maart). *Professionaliseringsspel en IQma*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
20. Van Stiphout, A., & Lettink, D. (2022, 10 maart). *Executieve functies en smartgames*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)



POINT013 3.0

1. Van Elderen, L. (2023, 9 maart). *Signaleren met en IQma*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)
2. Goos, D. (2023, 9 maart). *Spelend leren en (hoog)begaafdheid*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)
3. Kerkhof, M. (2023, 9 maart). *Grej of the Day*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)
4. Van den Brand, M. (2023, 9 maart). *Onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)

POINT040

1. Steen, D. (2021, 4 maart). *Het zijnsluik*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
2. Swinkels, S. (2021, 4 maart). *Hoogbegaafd...Signaleren*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
3. Postuma, N. (2021, 4 maart). *Executieve functies*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
4. Roet, V. (2021, 4 maart). *Onderzoekend en ontwerpend spelen*. Workshop pabo-studenten, online. (1)
5. Broenink, M., & Polder, M. (2022, 10 maart). *Compacten en verrijken*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
6. Swinkels, S. (2022, 10 maart). *(Hoog)begaafd... signaleren*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)

7. Valkenburg, S., & Van Schaik, F. (2023, 9 maart). *Verrijking met hogere orde denkvragen*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)
8. Roet, V., & Jansma, S. (2023, 9 maart). *Creatieve denkopdrachten*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)

POINT073

1. Van den Heuvel, L. (2022, 5 maart). *Thematisch werken in de verrijkingsklas*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
2. Steenbakkers, S., & Heijnen, A. (2022, 5 maart). *Executieve functies*. Workshop pabo-studenten, Eindhoven. (1)
3. Drinkenburg, Y., Wiegers, W., & Scheel, A. (2023, 9 maart). *De 'creatief denken' sleutels*. Workshop pabostudenten, Tilburg. (1)

Schoolrapportages/factsheets onderzoek groot

POINT013 1.0

1. Hornstra, L., & Bouwens, L. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Coppele*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (1+3)
2. Hornstra, L., & de Kroon, L. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Vonder*. Moergestel: POINT werkplaats. (1+3)
3. Hornstra, L., & Heijkamp, N. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Molenhoek*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (1+3)
4. Hornstra, L., & Lettink, D. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Jan Lighthart Driecant*. Tilburg: POINT werkplaats. (1+3)
5. Hornstra, L., & van der Bruggen, M. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool den Akker*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (1+3)
6. Hornstra, L., & van der Linden-Couwenberg, D. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Koolhoven*. Tilburg: POINT werkplaats. (1+3)
7. Hornstra, L., & van der Velden, L. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage openbare basisschool de Bibit*. Tilburg: POINT werkplaats. (1+3)
8. Hornstra, L., & van Dongen, E. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage openbare basisschool Panta Rhei*. Tilburg: POINT werkplaats. (1+3)
9. Hornstra, L., & van Elderen, L. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Blaak*. Tilburg: POINT werkplaats. (1+3)
10. Hornstra, L., & van Geloven, N. (2018). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Kikkenduut*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (1+3)



POINT013 2.0

1. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Bunders*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (2+4)
2. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Molenhoek*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (2+4)
3. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Vonder*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (2+4)

4. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Wichelroede*. Udenhout: POINT werkplaats. (2+4)
5. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool den Akker*. Oisterwijk: POINT werkplaats. (2+4)
6. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool de Driehoek*. Hilvarenbeek: POINT werkplaats. (2+4)
7. Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2022). *Schoolrapportage POINT073*. Tilburg: POINT werkplaats. (2+4)

POINT013 3.0

1. Lijbers, K., Samsen, E., & POINT-leerkrachten. (2022). *Schoolrapportage POINT013 basisscholen*. Tilburg: POINT werkplaats. (2+4)

POINT040

1. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Rietpluim*. Nuenen: POINT werkplaats. (2+4)
2. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Ranonkel*. Someren: POINT werkplaats. (2+4)
3. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool 't Karregat*. Eindhoven: POINT werkplaats. (2+4)
4. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Kindcentrum Antonius*. Best: POINT werkplaats. (2+4)
5. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Heydonk*. Best: POINT werkplaats. (2+4)
6. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Kindcentrum. De Kiezel*. Best: POINT werkplaats. (2+4)
7. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool De Klimboom*. Best: POINT werkplaats. (2+4)
8. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Boschuil*. Eindhoven: POINT werkplaats. (2+4)
9. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Schoolonderzoeksrapportage basisschool Kindcentrum Platijn*. Best: POINT werkplaats. (2+4)
10. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2021). *Algemene Schoolonderzoeksrapportage*: POINT werkplaats. (2+4)
11. Smeets, K., Lijbers, K., & POINT-leerkrachten. (2022). *Schoolrapportage POINT040*. Eindhoven: POINT werkplaats. (2+4)
12. Smeets, K., & POINT-leerkrachten. (2022). *Factsheet POINT040 scholen 2021-2022*. POINT040. (2+4)
13. Smeets, K. (2023). *Factsheet POINT040 scholen 2022-2023*. POINT040. (2+4)

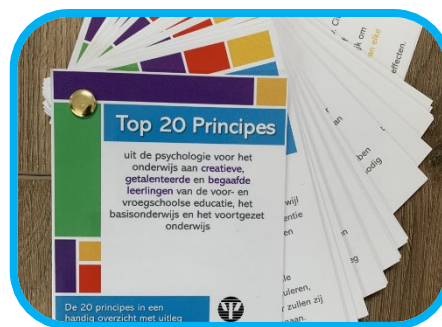
POINT073

1. Lijbers, K., Smeets, K., & POINT-leerkrachten. (2022). *Schoolrapportage POINT073 basisscholen*. Den Bosch: POINT werkplaats. (2+4)

2. Lijbers, K. (2023). *Factsheet POINT073 scholen 2022-2023*. POINT073. (2+4)

Producten

1. Bakx, A., Gommers, E., Peters, N., & den Dulk, N. (2019). *Handleiding enIQma*. Assen: Van Gorcum. (1)
2. Bakx, A., Laurens, N., van Geloven, N., Heikamp, N., van Dongen, E., Berkers, G., Hornstra, L., Mathijssen, S., Rand, L., van Houtert, T., & van den Brand, M. (2019). *enIQma: Professionaliseringsspel hoogbegaafdheid*. Assen: van Gorcum. [LINK](#) (1)
3. 24 Materiaal beschrijvingen. [LINK](#) (1)
4. Bakx, A., & Samsen-Bronsveld, E. (2020). Canvas werkplaats POINT. [LINK](#) (6)
5. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., & Hoogeveen, L. (2020). Brochure: Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan en het leren van creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen van de voor- en vroegschoolse educatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. [LINK](#) (6)
6. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., & Lijbers, K. (2021). *Workshop top 20 principes voor het onderwijs aan begaafde leerlingen*. (6)
7. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Hoogeveen, L., & Smeets, K. (2022). *Informatiewaai: Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen van de voor- en vroegschoolse educatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs*. [LINK](#) (3)
8. Boonk, M., Molenbroek, S., & Lijbers, K. (2022, september). *Gesprekskaartjes op basis van masteronderzoek omtrent urgentiebesef, self-efficacy, academic optimism, attitude, kennis omtrent hoogbegaafdheid*. [LINK](#) (3)
9. Van Elderen, L., Janssen, F., Samsen-Bronsveld, E., Goos, D., Van Geloven, N., Van Stiphout, A., Smeets, K., De Vries, H., Lettink, D., Uytendewilligen, H., Kerkhof, M., Udo, R., Vermeulen, L., Van de Wal, M., Van Houtert, T., Van den Brand, M. & Bakx, A. (2022). *Routekaart voor ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs*. <https://www.point013.nl/producten-point/>
10. Van Schaik, F., Vernooij, G., Doré, K., Lijbers, K., Jacobs, L., Polder, M., Van der Meij, M., Ebben, N., Postuma, N., Jansma, S., Van Hal, S., Swinkels, S., Valkenburg, S., Roet, V., Van Doremalen, H., Rohaan, E., Smeets, K., & Bakx, A. (2023). *KarakterKracht*. <https://www.point013.nl/producten-point/>



Materiaalbeschrijvingen

POINT013 2.0

1. De Vries, H. (2022). *Materiaalbeschrijving over Flexistix Creativity Kit*. (1) [LINK](#)
2. De Vries, H. (2022). *Materiaalbeschrijving over IO Blocks*. (1) [LINK](#)
3. De Vries, H. (2022). *Materiaalbeschrijving over Wood Stackers*. (1) [LINK](#)
4. Goos, D. (2021). *Materiaalbeschrijving over Hikes*. (1) [LINK](#)
5. Kerkhof, M. (2021). *Materiaalbeschrijving over Ticket to Ride Europe*. (1) [LINK](#)
6. Lettink, D. (2022). *Materiaalbeschrijving over Team Up!* (1) [LINK](#)
7. Udo, R. (2022). *Materiaalbeschrijving over 7 Wonders*. (1) [LINK](#)

8. Uytendewilligen, H. (2021). *Materiaalbeschrijving over Divergento*. (1) [LINK](#)
9. Van den Hamsvoort, M. (2021). *Materiaalbeschrijving over The Climbers*. (1) [LINK](#)
10. Van Geloven, N. (2022). *Materiaalbeschrijving over Grej of the day*. (1) [LINK](#)
11. Van Stiphout, A. (2022). *Materiaalbeschrijving over Panic Lab*. (1) [LINK](#)
12. Vermeulen, L. (2021). *Materiaalbeschrijving over Quarto*. (1) [LINK](#)

POINT040

1. Valkenburg, S. (2023). *Materiaalbeschrijving The Game*. (1) [LINK](#)
2. Van Schaik, F. (2023). *Materiaalbeschrijving Qwixx*. (1) [LINK](#)
3. Swinkels, S. & Postuma, N. (2023). *Materiaalbeschrijving Projectgids Briljant*. (1) [LINK](#)
4. Jansma, S. (2023). *Materiaalbeschrijving Denkdobbelen*. (1) [LINK](#)
5. Roet, V. (2023). *Materiaalbeschrijving De kracht in jezelf*. (1) [LINK](#)
6. Polder, M. (2023). *Materiaalbeschrijving Plan your climb*. (1) [LINK](#)
7. Van Hal, S. (2023). *Materiaalbeschrijving Proballein*. (1) [LINK](#)
8. Van der Meij, M. & Ebben, N. (2022). *Materiaalbeschrijving JumpIn xxi*. (1) [LINK](#)
9. Doré, K. (2023). *Materiaalbeschrijving Greenscreen box*. (1) [LINK](#)
10. Valkenburg, S. & Van Schaik, F. (2023). *Materiaalbeschrijving 40 Vragen Voor Verrijking PO. Onderwijs Maak Je Samen*. (1) [LINK](#)
11. Vernooij, G. (2023). *Materiaalbeschrijving Executieve functies versterken op school*. (1) [LINK](#)

POINT-portretten

POINT013 2.0

Onderstaande portretten zijn in de periode september 2021 – juni 2022 gedeeld via LinkedIn, Facebook en in het digitale jaarboekje:

1. Bakx, A. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (6)
2. Boonk, M. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (6)
3. De Vries, H. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
4. Goos, D. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
5. Houtert, T. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (6)
6. Lettink, D. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (1)
7. Samsen, E. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (6)
8. Smeets, K. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (6)
9. Udo, R. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
10. Uytendewilligen, H. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (1)
11. Van Geloven, N., & Kerhof, M. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
12. Van de Wal, M. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (1)
13. Van den Brand, M. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (1)
14. Van Elderen, L. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
15. Van Stiphout, A. (2021). *POINT013 2.0 portret*. (1)
16. Vermeulen, L. (2022). *POINT013 2.0 portret*. (1)

POINT040

1. Swinkels, S. & Postuma, N. (2022). *POINT040-portret*. (1)
2. Doré, K. (2022). *POINT040-portret*. (1)
3. Vernooij, G. (2022). *POINT040-portret*. (1)

4. Van der Meij, M. (2022). *POINT040-portret*. (1)
5. Polder, M. (2022). *POINT040-portret*. (1)
6. Jacobs, L. (2022). *POINT040-portret*. (1)
7. Valkenburg, S. & Van Schaik, F. (2022). *POINT040-portret*. (1)
8. Van de Zilver, R. (2022). *POINT040-portret*. (1)
9. Van Hal, S. (2022). *POINT040-portret*. (1)
10. Roet, V. (2022). *POINT040-portret*. (1)
11. Jansma, S. (2022). *POINT040-portret*. (1)
12. Lijbers, K. (2022). *POINT040-portret*. (1)
13. Smeets, K. (2022). *POINT040-portret*. (1)
14. Rohaan, E. (2022). *POINT040-portret*. (1)
15. Van Doremalen, H. (2022). *POINT040-portret*. (1)
16. Bakx, A. (2022). *POINT040-portret*. (1)

POINT073

1. van Delft, S. (2023). *POINT073-portret*
2. van de Sande, N. (2023). *POINT073-portret*
3. Kooijmans, A. (2023). *POINT073-portret*
4. Heijnen, A. (2023). *POINT073-portret*
5. van den Heuvel, L. (2023). *POINT073-portret*
6. Hoekstra, I. (2023). *POINT073-portret*
7. Scheel, A. (2023). *POINT073-portret*
8. van Balen, A. (2023). *POINT073-portret*
9. Dinslage, A. (2023). *POINT073-portret*
10. Wieger, W. (2023). *POINT073-portret*
11. Drinkenburg, Y. (2023). *POINT073-portret*
12. Dokter, N. (2023). *POINT073-portret*
13. Disselhorst, V. (2023). *POINT073-portret*
14. van Stalborch, S. (2023). *POINT073-portret*
15. Zwerus, W. (2023). *POINT073-portret*
16. Bakx, A. (2023). *POINT073-portret*
17. Exalto, R. (2023). *POINT073-portret*
18. Lijbers, K. (2023). *POINT073-portret*

Praktijkartikelen

1. Van den Brand, M., Van Houtert, T., Hornstra, L., & Bakx, A. (2016). Interessant om goed te luisteren naar (hoog)begaafde kinderen: wat is er nodig om ook deze kinderen te boeien? *Zorg Primair*, 08, 17-19. [LINK](#) (1+2)
2. Van Houtert, T., Van den Brand, M., Bakx, A., & Hornstra, L. (2016). Goed leraarschap in de ogen van begaafde leerlingen: Tips voor het werken met hoogbegaafde kinderen. *Zorg Primair*, 4, 11-12. [LINK](#) (1)
3. Van den Brand, M., Van Houtert, T., Bakx, A., & de Boer, E. (2017). Werken met (hoog)begaafde leerlingen in de klas. *LBBO, Beter Begeleiden*, januari, 26 – 31. [LINK](#) (1+2)
4. Bakx, A., Van den Brand, M., & Van Houtert, T. (2017). Signaleren en begeleiden van dubbel bijzondere (hoog)begaafde leerlingen. *Tijdschrift IB*, 4, 37-39. [LINK](#) (1+2)

5. Van der Bruggen, M., Berkers, G., De Kroon, L., Van Geloven, N., Van Houtert, T., Mathijssen, S., & Feltzer, M. (2018). Hoogbegaafde kinderen vroegtijdig signaleren: Onderzoek naar het signaleringsbeleid van 3 verschillende basisscholen. *Zorg Primair*, 5, 4-7. [LINK](#) (1)
6. Van der Linden, D, Van den Brand, M., & Hornstra, L. (2018). Motivatie in de rekenles. *Zorg Primair*, 5, 22-23. [LINK](#) (1)
7. Van der Velden, L., & Bakx, A. (2018). Gemotiveerd begaafd. *Zorg Primair*, 5, 27-30. [LINK](#) (1)
8. Van Dongen, E., & Hornstra, L. (2018). Hogere orde denkvrAGEN. *Zorg Primair*, 5, 16-18. [LINK](#) (1)
9. Bouwens, L., & Van den Brand, M. (2018). Portfolio voor Kleuters. *Zorg Primair*, 5, 8-10. [LINK](#) (1)
10. Heijkamp, N., & Bakx, A. (2018). Hoogbegaafdheid en motivatie. *Zorg Primair*, 5, 14-16. [LINK](#) (1)
11. Van Elderen, L., & Hornstra, L. (2018). De kloof tussen plusklas en reguliere klas. *Zorg Primair*, 5, 12-13. [LINK](#) (1)
12. Van Elderen. (2018) Attitude en kennis van leerkrachten ten aanzien van (hoog)begaafdheid in het basisonderwijs. (1)
13. Van Kempen, C., & Bakx, A. (2018). Het hoogbegaafde kind in 'the spotlight'. *Zorg Primair*, 5, 25-27. [LINK](#) (1)
14. Leenheer, P., & Spaans, G. (2018). Het starten van een werkplaats onderwijsonderzoek, *Nieuwe Meso*, 5, 24-29. (6)
15. Lettink, D., Mathijssen, S., & Feltzer, M. (2018). Executieve functies: Dingen doen met 'het koppie erbij'. *Zorg Primair*, 5, 20-22. [LINK](#) (1)
16. Mathijssen, S., & Feltzer, M. (2018). Kindertekeningen en hoogbegaafdheid. Didactief. [LINK](#) (3)
17. Bakx, A. e.a. (2018). Samen onderzoeken werkt! Werkplaatsen Onderwijsonderzoek; brug tussen onderzoek en praktijk. [LINK](#) (1)
18. Bakx, A., & Van Balkom, J. (2018). Onderzoekswerkplaats Hoogbegaafdheid. *Zorg Primair*, 5, 1-32. [LINK](#) (1)
19. Bakx, A., & Bronsveld, E. (2019). Perspectief van het hoogbegaafde kind: wie ben ik?! *Zorgbreed*. [LINK](#) (2)
20. Verschuren, J. (2019). Mindset: Een onderwijsmythe? [LINK](#) (1)
21. Van Elderen, L., & Bakx, A. (2020). Begeleiding van hoogbegaafde leerlingen: de betekenis van kennis, attitude en leerkrachtvaardigheden in persoonlijke groei. *Zorgprimair*, april 2020, 13-16. [LINK](#) (1)
22. Bakx, A. (2020). Aandacht voor het zelfbeeld: hoe zien kinderen zichzelf? *JSW, special hoogbegaafdheid*, 32-34. [LINK](#) (4)
23. Bakx., A. (2020). Samen leren in het belang van begaafde leerlingen. *LBBO Beter Begeleiden*, maart, 30-34. [LINK](#) (6)
24. Bakx., A. (2020). Onderwijsonderzoekswerkplaats: waar wetenschap en praktijk samenkomen. *Schoolmanagement totaal*, 2, 6-9. [LINK](#) (6)
25. Bakx, A. & Hoogeveen, L. (2020). Herkenning en erkenning van (hoog)begaafde leerlingen: behoefte aan kennis en ervaring bij leerkrachten. *Zorg Primair, themanummer inclusiever onderwijs*, 14-15. [LINK](#) (6)
26. Van Gerven, E., Bakx, A., & Weterings, A. (2020). De openheid om zonder label te kunnen werken, is ingehaald door de praktische werkelijkheid. *LBBO, magazine Beter Begeleiden*, november, 12. (6)
27. Peijnenburg, J., Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., & Bakx, A. (2021). Professionaliseringsbehoeften van leerkrachten op het gebied van (hoog) begaafdheid. *Talent*, 23(1), 12-13. [LINK](#) (6)
28. Samsen-Bronsveld, E., & Bakx, A. (in progress) Hoogbegaafd en hoogsensitief: Feit, fabel of ... ?. *Gifted@248*. (4)



29. Samsen-Bronsveld, E., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (*in progress*). Een greep uit de top 20 principes voor het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. *Gifted@248*. (6)
30. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., Zeeuwen, J., & Bakx, A. (2021). Passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen. Samenwerking tussen praktijk en wetenschap. *Gifted@248*, 22-26. [LINK](#) (6)
31. Samsen-Bronsveld, E., Laurens, N., Van Geloven, N., Heikamp, N., & Bakx, A. (2021). Spel over (hoog)begaafdheid: Professionaliseren met enIQma. *LBBO*, 30-33. [LINK](#) (2)
32. Smeets, K., Samsen-Bronsveld, E., van Horssen-Sollie, J., van Elderen, L., & Bakx, A. (2021). Hoe zien (hoog)begaafde kinderen zichzelf? *Gifted@248*, 13-15. [LINK](#) (6)
33. Van Horssen-Sollie, J., Samsen-Bronsveld, E., van Elderen, L., & Bakx, A. (2021). Wie ben ik? Een onderzoek naar het zelfbeeld van hoogbegaafde basisschoolleerlingen. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 29(3). (6)
34. Bijnen, J., Van Horssen-Sollie, J., & Bakx, A. (2022). 'Ik weet heel goed wie ik ben, omdat mijn meester mij begrijpt' Een onderzoek naar het zelfbeeld van basisschoolleerlingen. *Tijdschrift voor Remedial Teaching*, 2, 14-17. [LINK](#) (3+4)
35. Lijbers, K. (2022). Signaleren van dyslexie en/of leesproblemen bij hoogbegaafde kinderen, *Gifted@248*, 2, 10-13. [LINK](#) (6)
36. Smeets, K., Van der Ven, S., Peeterse, E., & Bakx, A. (2022). *Welke verwachtingen heb jij over jouw kind of leerling?* [LINK](#) (3+4)
37. Samsen, E., Lettink, D., Van Stiphout, A., Van Geloven, N., & Vermeulen, L. (2022) Materialen effectief inzetten voor (hoogbegaafde) leerlingen. *Gifted@248*, 26-29. [LINK](#). (1)
38. Goos, D. (2022). Ex-peer-mentoren met peers. *Talent*, 24(5). (1)
39. Samsen, E., Lettink, D., Van Stiphout, A., Van Geloven, N., & Vermeulen, L. (2022). Materialen effectief inzetten voor (hoogbegaafde) leerlingen. *Gifted@248*. (1)
40. Samsen, E., & Bakx, A. (2023). (hoog)begaafd en hoogsensitief: Feit, fabel of...? *Gifted@248*. (1)



Presentaties en workshops

1. Houtert, T. (2017, 16 februari). Hoogbegaafde leerlingen en POINT013. Presentatie studiedag uitgeverij van Gorcum, Tilburg. (6)
2. Houtert, T. (2016, 5 oktober). Onderwijswerkplaats POINT013. Presentatie netwerk Vught, Vught. (6)
3. Houtert, T. (2017, 15 maart). Hoogbegaafde leerlingen. Presentatie studiedag Cocon, Tilburg. (6)
4. Houtert, T. (2016, 10 oktober). Hoogbegaafde leerlingen. Presentatie Wolters, Den Haag. (6)
5. Houtert, T & Elderen, L. (2016, 4 november). Omgaan met hoogbegaafde leerlingen in de klas. Presentatie Jenaplanconferentie, Ede . (1)
6. Houtert, T. (2016, 12 november). Hoogbegaafde leerlingen en POINT013. Presentatie alumnibijeenkomst Psychologie Universiteit Tilburg, Tilburg. (6)
7. Houtert, T. (2016, 17 november). Hoogbegaafde leerlingen en POINT013. Presentatie studiedag HB Stichting BOOM, Tilburg . (1)
8. Houtert, T. (2016, 16 december). Hoogbegaafde leerlingen en POINT013. Presentatie inductiefase Xpectprimair, Tilburg . (6)
9. Houtert, T., & Van den brand, M. (2017, 23 maart). Onderzoekswerkplaats POINT. Presentatie ministerie OCW Tilburg, Den Haag. (1)

10. Houtert, T. (2017, 9 mei). Hoogbegaafde leerlingen. Presentatie studiemiddag HB Gemeente Tilburg, Tilburg. (6)
11. Houtert, T. (2017, 22 mei). Onderzoekswerkplaats POINT. Presentatie lectoraatsmiddag, Tilburg & Eindhoven. (5)
12. De Kroon, L. (2017, juni). Studiedag opvallende zaken rondom hoogbegaafdheid op school. Studiedag Vonder, Moergestel. (1)
13. Lettink, D. (2017, 27 oktober). To the Point. Pitch voor PO-raad, Nijmegen (N=20). (6)
14. Houtert, T. (2018, 8 mei). Onderzoekswerkplaats POINT. Presentatie en schoolbezoeken aan Martin Scanlan (Amerika), Tilburg. (6)
15. Bakx, A. (2018, 9 juni). *Pedagogische sensitiviteit in het werken met begaafde leerlingen*. Presentatie ECHA-dag. (6)
16. Lettink, D. (2018, 27 juni). To the Point. Pitch op zomerbijeenkomst, Tilburg (N=100). (6)
17. Bouwens, L., Elderen, L. (2018, 27 juni). Posterpresentatie. Zomerbijeenkomst werkplaatsen onderwijsonderzoek Tilburg, Tilburg. (1)
18. Borst-Jeurissen, S., Vrieling-Teunter, E., Wopereis, I., & Bakx, A. (2018, juni). *De ontwikkeling van de onderzoekende houding in lerarennetwerken binnen het primair onderwijs*. Presentatie ORD, Nijmegen. (1)
19. Houtert, T. (2018, 13 november). To the POINT. Presentatie onderwijswerkplaats Point, Slovenië. (5)
20. Houtert, T. (2018, 4 december). To the POINT. Presentatie aan Belgische collega's, Tilburg. (6)
21. Lettink, D. (2019, 13 maart). Omgaan met hoogbegaafde kleuters. Presentatie Tilburg.
22. Houtert, T., & Brouns, J. (2019, 18 maart). POINT. Presentatie Velon congres, Breda. (1)
23. Houtert, T. (2019, 26 maart). To the POINT. Presentatie aan Berlijnse gastdocenten, Tilburg. (6)
24. Mathijssen, A.C.S. (2019, april). Vragen is beter dan weten. Workshop op studiemiddag POINT, Tilburg. (6)
25. Berkers, G. (2019, 23 mei). *Differentiëren binnen een thema*. Workshop PABO studenten, Tilburg. (1)
26. Mathijssen, A.C.S. (2019, mei). *Back to the (human figure) drawing board: Getting to the POINT*. Paper presentation at POINT Parent-Teacher Conference, Tilburg. (6)
27. Bakx, A., & van Elderen, L. (2019, 22 juni). *Werken met hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs: wat & hoe*. Presentatie op de Nationale Onderwijs Tentoonstelling, Utrecht. (1)
28. Van Dijk, A., Bakx, A., Denissen, J., & Hornstra, L. (2019, juni). *Opvattingen van ouders, leerkrachten en medeleerlingen over begaafdheid, gedragsmatige betrokkenheid en prestaties van begaafde leerlingen*. Presentatie ORD, Heerlen. (1)
29. Van Elderen, L. (2019, 18 september). *Kennis vinden en creëren voor je eigen onderwijs*. Presentatie LOF-festival, Ede. (1)
30. Liebregts, M., Zeeuwen, J., & Bakx, A. (2019, 9 oktober). *Hoogbegaafdheid op tafel bij elke school: enigma van de werkplaats*. (6)
31. Hornstra, L. (2019, 30 oktober). *Onderzoek in de werkplaats POINT*. NRO-congres. (6)
32. Bakx, A. (2019, 6 november). *Passend onderwijs voor (hoog)begaafde basisschoolleerlingen*. Workshop Vereniging van Afgestudeerde Psychologen Tilburg (VAPT), Tilburg. (1)
33. Bakx, A., Laurens, N., & Van Geloven, N. (2019, 13 november). *Professionalisering in spelvorm: evidence-informed (spel)methodiek (hoog)begaafdheid voor schoolteams*. SLO-conferentie, Nieuwegein. (1)
34. Van Pol, S., Van de Velden, N., & Bronsveld, E. (2020). *Feit & Fabel*. Workshop met pabo-studenten, Tilburg. (1)

35. Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2020, 11 november). *Afstandsonderwijs: Welbevinden en motivatie van verschillende groepen leerlingen*. Presentatie Peerreview Pabo, online. (6)
36. Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2020, 12 november). *(Hoog)begaafde kinderen: Zelfbeeld, welbevinden en motivatie*. Presentatie ECHA-opleiding, Ravenstein. (6)
37. Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2020, 19 november). *Afstandsonderwijs: Welbevinden en motivatie van verschillende groepen leerlingen*. Presentatie ResearchED Amsterdam, online. (6)
38. Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2021, 14 januari). *Top 20 principes voor het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen*. Online sessie aangeboden door POINT, online. (6)
39. Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2021, 9 maart). *Top 20 principes voor het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen*. Online sessie aangeboden door POINT, online. (6)
40. Bakx, A., Hoogeveen, L., Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2021, 2 april). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. Online sessie NTCN-symposium, online. (6)
41. Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K. & Bakx, A. (2021, 9 juli). *Demonstratie enIQma*. Demonstratie ORD, online. (6)
42. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K. (2021, september). *Studiedag – Signaleren van (hoog)begaafdheid*. Studiedag GAVE-scholenstichting. (6)
43. Samsen, E., Smeets, K., & Lijbers, K. (2022, oktober). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. Week van de diversiteit Fontys, online. (6)
44. Lijbers, K., & Samsen, E. (2022, februari). *Workshop enIQma*. PO-Conferentie, online. (6)
45. Lijbers, K., & Samsen, E. (2022, maart). *Gastcollege over (hoog)begaafdheid: Wat is het en hoe herken ik het?* Hogeschool van Arnhem en Nijmegen – Opleiding Social Work. (6)
46. Smeets, K., & Lijbers, K. (2022, maart). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. Week van de hoogbegaafdheid, online. (6)
47. Smeets, K., & Lijbers, K. (2022, juni). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. SLO-conferentie. (6)
48. Smeets, K., Samsen, E., & Lijbers, K. (2022, juni). *Workshop enIQma*. ResearchED. (6)
49. Laurens, N., Samsen, E., & Smeets, K. (2022, september). *Workshop enIQma*. ECHA-conferentie.(6)
50. Heikamp, N., Laurens, N., & Lijbers, L. (2022, september). *Workshop enIQma*. ECHA-conferentie.(6)
51. Smeets, K., Samsen, E., & Lijbers, K. (2022, september). *Inspirational Talk: Creating a critical and research-oriented mindset in the school*. ECHA-conferentie. (6)
52. Deelnemers POINT-013 & Plein013. (2022, november). *Routekaart voor ondersteuning van (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs*. Presentatie tijdens POINT-bijeenkomst. (1)
53. Bakx, A., Mathijssen, S., & Van Geloven, N. (2022). *Samen Onderzoeken: hoe werkt het?* Webinar Platform Samen Onderzoeken. (1 + 6)
54. Exalto, R. (2022, november). *Het creëren van een kritische en wetenschappelijke georiënteerde mindset in de school* (workshop). Conferentie Begaafdheid, Creativiteit en Talentontwikkeling - ECHA2022 reprise. (6)
55. Lijbers, K., Exalto, R., & Smeets, K., (2023, maart). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. Week van de hoogbegaafdheid, online. (6)
56. Smeets, K., & Bakx, A. (2023, maart). *Samen leren en onderzoeken in de onderwijsonderzoekswerkplaatsen van POINT: Hoe dan?!* Velon congres. (6)



57. Bakx, A., & Vrieling-Teunter, E. (2023, maart). *Samen opleiden, onderzoeken en professionaliseren in leernetwerken*. Velon congres. (6)
58. Lijbers, K. (2023, juni). *Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen*. Symposium hoogbegaafdheid. (6)
59. Doré, K., & Smeets, K. (2023). *Kom 'to the POINT' bij hoogbegaafdheid*. Symposium Samen opleiden voor beter onderwijs. (1 + 6)
60. Van Elderen, L., Janssen, F. (2023). *Presentatie Routekaart*. Congres SWV PO De Meijerij. (2)

Scripties

1. Borst-Jeurissen, S. (2018). *De Ontwikkeling van de Onderzoekende Houding van Leraren Basisonderwijs in Leernetwerken*. Masterscriptie. Heerlen: Open Universiteit. (4)
2. Verschuren, J. (2018). *De rol van mindset in het basisonderwijs*. Masterscriptie. Utrecht: Universiteit Utrecht. [LINK](#) (4)
3. Den Hertog, M. (2018): *De relatie tussen behoeftesatisfactie en motivatie van (hoog)begaafde leerlingen*. Masterscriptie. Utrecht: Universiteit Utrecht. [LINK](#) (4)
4. Veltkamp, K. (2018). *Effort of high ability students in a part-time pull-out program and a regular classroom: An expectancy-value perspective*. Masterscriptie. Utrecht: Universiteit Utrecht. [LINK](#) (4)
5. Bronveld, E. (2019). *Hoogsensitiviteit bij begaafde leerlingen*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (4)
6. Krüger, D. (2019). *Hoogbegaafdheid vanuit leerkrachtperspectief: een kijkje door de leerkrachtenbril*. Bachelorscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (4)
7. Postma, M. (2019). *Hoogbegaafdheid: kennis nodig om kundig leerlingen te begeleiden: onderzoek naar de samenhang tussen kennis, visie en competentiebeleving van leerkrachten met betrekking tot het lesgeven aan hoogbegaafden in het onderwijs*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (4)
8. Van Kreijl, H. (2019). *Beelden van (hoog)begaafde kinderen en hun ouders*. Bachelorscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (4)
9. Peijnenburg, J. (2020). *Giftedness: Exploring the needs of classroom primary school teachers for effective professional support regarding gifted education*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. [LINK](#) (4)
10. Loonen, E. (2021). *The relation between the quality of the teacher-student relationship and academic achievement of primary school students*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (3+4)
11. Rovers, I. (*In progress*). *De relatie tussen de inschatting van cognitieve vaardigheden door ouders en leerkrachten en de scores op de CoVaT-3*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (3)
12. Peterse, E. (2021). *De relatie tussen de inschatting van cognitieve vaardigheden door ouders en leerkrachten en de scores op de CoVaT-3*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (4)
13. Ramaekers, S. (2021). *In progress*. (4)



14. Bijnen, J. (2021). *De helderheid van het zelfbeeld bij leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoefte*. Masterscriptie. Nijmegen: Radboud Universiteit (4)
15. Boonk, M. (2022). Attitude en kennis van onderwijsprofessionals als voorspellende factoren voor de mate van urgentiebesef omtrent (hoog)begaafdheidsonderwijs. [Masterscriptie]. Radboud Universiteit.
16. Klijsen, I. (2022). *Het verschil tussen hoogbegaafde en andere leerlingen met betrekking tot het academisch zelfbeeld en welbevinden*. [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. – Masterscriptie gepresenteerd tijdens laatste POINT-bijeenkomst, jaar 2.
17. Molenbroek, S. (2022). Het urgentiebesef van de onderwijsprofessional ten aanzien van het (hoog)begaafdheidsonderwijs in verband met self-efficacy, academisch optimisme en kennis over (hoog)begaafdheid. [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (5)
18. Bijl, R. (2023). *Young Gifted Children in Childcare and Kindergarten in the Netherlands: Identification by Childcare Workers and Kindergarten Teachers* [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (3+4)
19. Van Ham, N. (2023). **Titel** [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (3+4+5)
20. Zweerink, L. (2023). **Titel** [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (3+4+5)
21. Zwerus, W. (2023). *Differentiatie in het Rekenonderwijs: Invloed op Achievement Emoties en Taskvalue bij Basisschoolleerlingen* [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (3+4)
22. Van Stalborch, S. (2023). *Differentiatie in het Rekenonderwijs: Werkt het Verbindend?* [Masterscriptie]. Radboud Universiteit. (3+4)

Wetenschappelijke artikelen

1. Meens, E., Bakx, A., Mulder, J., & Denissen, J. (2019). The Development and Validation of an Interest and Skill Inventory on Educational Choices (ISEC). *European Journal of Psychological Assessment*, 1-12. doi.org/10.1027/1015-5759/a000546 (6)
2. Meens, E., & Bakx, A. (2019). Student teachers' motives for participating in the teacher training program: a qualitative comparison between continuing students and switch students. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1652900> (6)
3. Bakx, A. (2019). *Begaafde leerling zoekt leerkracht*. Oratie. Nijmegen: Radboud Universiteit. (6)
4. Bakx, A., van Houtert, T., van den Brand, M. & Hornstra, L. (2019). A comparison of high-ability pupils' views versus regular ability pupils' views of characteristics of good primary school teachers. *Educational Studies*, 45(1), 35-56. DOI: 10.1080/03055698.2017.1390443. (4)
5. Hornstra, L., Bakx, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. J. (2020). Motivating gifted and non-gifted students in regular primary schools: A self-determination perspective. *Learning and Individual Differences*, 80, 101871. (4)
6. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Van Elderen, L., & Van Horssen-Sollié, J. (2021). Self-Descriptions of High-Performing and Regular-Performing Primary School Students: An Open, Exploratory Study. *Roeper Review*, 43(4), 256-271, DOI: 10.1080/02783193.2021.1967543 (6)
7. Hornstra, L., Van den Bergh, L., Denissen, J., Diepstraten, I., & Bakx, A. (2022). Parents' perceptions of secondary school students' motivation and well-being before and during the COVID-19 lockdown: The

Open access

Self-Descriptions of High-Performing and Regular-Performing Primary School Students: An Open, Exploratory Study

Anouke Bakx , Elise Samsen-Bronsveld , Linda van Elderen , and Janet van Horssen-Sollié

ABSTRACT

This study examined self-descriptions of high-performing students and other students and compared the descriptions of these two groups. The concept map, with the open-ended question "Who am I?", was completed by 133 high-performing students and 160 other students. The self-descriptions of these students were subdivided into eleven categories. High-performing students reported mainly characteristics and skills, followed by sport. This pattern was reversed for the other students. School or scholastic skills, both positive and negative, were mentioned more often by high-performing students. Other notable differences between those groups and specific age and gender differences are discussed. The insights from this study are relevant for science, because studies concerning self-concept of primary school students are scarce, and for educational practice, because teachers might use concept maps in their classroom.

KEYWORDS

concept map, gifted, high-performing students, primary school students, self-concept

moderating role of student characteristics. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 10.1111/1471-3802.12551 (6)

8. Hornstra, L., Van Weerdenburg, M., Van den Brand, M., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2022). High-Ability Students' Need Satisfaction and Motivation in Pull-Out and Regular Classes: A Quantitative and Qualitative Comparison Between Settings. *Roeper Review*, 44(3), 157-172.
<https://doi.org/10.1080/02783193.2022.2071367> (6)
9. Samsen-Bronsveld, H.E., Van der Ven, S.H.G., Bogaerts, S., Greven, C.U., & Bakx, A.W.E.A. (2022). Sensory processing sensitivity does not moderate the relationship between need satisfaction, motivation and behavioral engagement in primary school students. *Personality and Individual Differences*, 195, 111678. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111678> (6)
10. Samsen-Bronsveld, H. E., Van der Ven, S. H., Speetjens, P. P., & Bakx, A. W. (2022). Impact of the COVID-19 lockdown on gifted and non-gifted primary school students' well-being and motivation from a self-determination perspective. *Journal of Research in Special Educational Needs*.
<https://doi.org/10.1111/1471-3802.12583> (6)
11. Gerritsen, S. L., Poorthuis, A. M., Bakx, A., & Hornstra, L. (2023). (Not) swimming with the big fish: Primary school students' competence satisfaction and frustration in high-ability pull-out classes. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102171. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102171> (6)
12. Mathijssen, S., Feltzer, M. J., Hoogeveen, L., Denissen, J., & Bakx, A. (2022). Back to the drawing board: A descriptive study on potential indicators of giftedness in human figure drawings of children aged 4 to 6 years. *Roeper Review*, 44(4), 249-262. <https://doi.org/10.1080/02783193.2022.2115180> (4)
13. Mathijssen, A. S., Feltzer, M. J., Hoogeveen, L., Denissen, J., & Bakx, A. (2023). Back to the drawing board again: Potential indicators of giftedness in human figure drawings of children aged 4 to 6 years. *Roeper Review*, 45(2), 128-139. <https://doi.org/10.1080/02783193.2023.2172756> (4)

Onderzoeksrapportages en factsheets

1. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speentjens, P., Van den Bergh, L., Denissen, J., & Van der Ven, S. (2020). *Het welzijn van kinderen in het basisonderwijs tijdens onderwijs op school en afstandsonderwijs: de visie van ouders. Rapportage onderzoekafstandsonderwijs*. Tilburg: POINT-onderzoekswerkplaats i.s.m. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. [LINK](#) (6)
2. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speentjens, P., Van den Bergh, L., Denissen, J., & Van der Ven, S. (2020). *Het welzijn van middelbare scholieren tijdens onderwijs op school en afstandsonderwijs: de visie van ouders. Rapportage onderzoekafstandsonderwijs*. Tilburg: POINT-onderzoekswerkplaats i.s.m. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. [LINK](#) (6)
3. Smeets, K. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speentjens, P., Van den Bergh, L., Denissen, J., & Van der Ven, S. (2020). *Het welzijn van kinderen in het PO en VO tijdens onderwijs op school en afstandsonderwijs: de visie van ouders*. [Factsheet.] Tilburg/Utrecht/Nijmegen: POINT-onderzoekswerkplaats i.s.m. Nederlands Jeugdinstituut. [LINK](#) (6)
4. Smeets, K., Hornstra, L., Bakx, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. (2020). *Motiveren van (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten in het reguliere basisonderwijs*. [Factsheet.] Tilburg/Utrecht/Nijmegen: POINT-onderzoekswerkplaats. [LINK](#) (6)



5. Smeets, K., Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Van Horssen-Sollie, J., & Van Elderen, L. (2021). Zelfbeeld van leerlingen: *Hoe beschrijven (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten zichzelf?* [Factsheet.] POINT-onderzoekswerkplaats. (6)
6. Lijbers, K., Bas, S., Kaandorp, M., de Kleijn, Z.P.M., Braaksma, W.J.E., Bakx, A. W.E.A., & Greven, C.U. (2021). *Hooggevoeligheid bij volwassenen: een kwalitatieve studie.* [Factsheet.] POINT-onderzoekswerkplaats. (6)
7. Lijbers, K., Hornstra, L., van Weerdenburg, M., van den Brand, M., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2022). *De behoeftebevrediging en motivatie van hoogbegaafde leerlingen in plusklassen en de reguliere klas: een kwantitatieve en kwalitatieve vergelijking tussen twee settings.* [Factsheet.] POINT-onderzoekswerkplaats. (6)
8. Samsen-Bronsveld, H.E., Van der Ven, S.H.G., Bogaerts, S., Greven, C.U., & Bakx, A.W.E.A. (2022). *Studie naar de invloed van hoogsensitiviteit (SPS) op de relatie tussen behoeftebevrediging en 1) motivatie en 2) betrokkenheid in het basisonderwijs.* [Factsheet.] POINT-onderzoekswerkplaats. (6)
9. Exalto, R., Mathijssen, A. C. S., Feltzer, M. J. A., Hoogeveen, L., Denissen, J.J.A., & Bakx, A. (2023). *Opnieuw naar de tekentafel: Indicatoren van (hoog)begaafdheid: voorspellers voor onderwijsaanpassingen twee jaar later.* [Factsheet]. (6)
10. Exalto, R., Mathijssen, A. C. S., Feltzer, M. J. A., Hoogeveen, L., Denissen, J.J.A., & Bakx, A. (2023). *Terug naar de tekentafel: een beschrijvende studie van potentiële indicatoren van begaafdheid in menstekeningen.* [Factsheet]. (6)
11. Lijbers, K., Hornstra, L., van Weerdenburg, M., van den Brand, M., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2022). *High-Ability Students' Need Satisfaction and Motivation in Pull-Out and Regular Classes: A Quantitative and Qualitative Comparison Between Settings.* [Factsheet]. (6)
12. De Bruyne, M., Gerritsen, S. L., Poorthuis, A. M., Bakx, A., & Hornstra, L. (2023). (Niet) zwemmen met de grote vissen: Tevredenheid en frustratie van basisschoolleerlingen in pull-outklassen voor hoogbegaafde leerlingen. [Factsheet]. (6)

Conferentiebijdragen

1. Henrichs, L., Schot, W., Zuiker, I., Bakx, A., Soeterik, I., Edzes, H., Klein, T., de Jong, A., & Exalto, R. (2017, november). *Educational Research Labs in the Netherlands: a joint venture in connecting the worlds of educational practice and research.* Paper gepresenteerd op de EAPRIL-conferentie, Finland. (3)
2. Bakx, A., van Houtert, T., van den Brand, M., & Hornstra, L. (2018, juni). *Motiverend leraarschap voor begaafde basisschoolleerlingen: percepties van begaafde leerlingen.* Paper gepresenteerd op de ORD, Nijmegen. (4)
3. Bakx, A., van Houtert, T., van den Brand, M., & Hornstra, L. (2018, 8-11 augustus). *Gifted pupils' views on characteristics of good primary school teachers.* Paper gepresenteerd op de ECHA-conferentie, Dublin,. (4)
4. Mathijssen, A.C.S. (2018, augustus). *Back to the (human figure) drawing board: Getting to the POINT.* Paper gepresenteerd in Ierland op de 16de International ECHA-conferentie, Dublin, Ierland. (4)
5. Mathijssen, A.C.S. (2018, september). *Menschzeichnungen: 'Getting to the POINT'.* Paper gepresenteerd op de Münsterscher Bildungskongress, Münster, Duitsland. (4)
6. Hornstra, L., Bakx, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. (2019, Juni). *Behoeftte-ondersteunend onderwijs en motivatie van hoogbegaafde en niet-hoogbegaafde leerlingen.* Paper gepresenteerd op de ORD, Heerlen. (4)

7. Mathijssen, A.C.S. (2019, juni). *Back to the (human figure) drawing board: Getting to the POINT*. Paper gepresenteerd op POINT's symposium op de ORD, Heerlen. (4)
8. Bakx, A. (2019, juni). *Signaleren en motiveren van hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs*. Symposium gepresenteerd op de Onderwijs Research Dagen [ORD], Heerlen. (4)
9. Mathijssen, S., Feltzer, M., Denissen, J., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2019, juni). *Menstekeningen: "Getting to the POINT"*. Paper gepresenteerd op de ORD, Heerlen. (4)
10. Van den Brand, M., van Weerdenburg, M., Hornstra, L., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2019, juni). *De motivatie van hoogbegaafde leerlingen in een reguliere klas en een plusklas: op basis van de Zelf-Determinatie Theorie (ZDT)*. Paper gepresenteerd de ORD, Heerlen. (1)
11. Bakx, A., van Houtert, T., van den Brand, M., & Hornstra, L. (2019, 28 juli). *Gifted and regular pupils' views of characteristics of good primary school teachers*. Paper gepresenteerd op de World Conference Nashville. (4)
12. Hornstra, L., Bakx, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. (2019, augustus). *Need-supportive teaching and motivation of gifted and non-gifted students in regular primary schools*. Paper gepresenteerd op de 18de Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (Earli), Aken, Duitsland. (4)
13. Mathijssen, S., Feltzer, M., Denissen, J., Hoogeveen, L., & Bakx, A. (2019, oktober). *Human Figure Drawings: "Getting to the POINT"*. Paper gepresenteerd op de ECHA-conferentie 2019, Dubrovnik, Croatia. (4)
14. Vrieling-Teunter, E., Bakx, A., & Wopereis, I. (2019, november). *Developing an inquisitive attitude in teacher learning groups*. Paper gepresenteerd op de EAPRIL-conferentie, Estland. (5)
15. Vrieling-Teunter, E., Bakx, A., Diepstraten, I., & Wopereis, I. (2019, november). *Measuring professional growth in teacher learning groups*. Paper gepresenteerd op de EAPRIL-conferentie, Estland. (5)
16. Bakx, A. (2021, augustus). *Improving education for gifted learners by bridging the gap between theory and practice*. Gepresenteerd tijdens de Virtual WCGTC world conference, online. (6)
17. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K. (2021, augustus). *Self-concept of high-performing and regular-performing primary school pupils*. Paper gepresenteerd op de ECHA-conferentie, online. (6)
18. Bakx, A., & POINT-deelnemers. (2021, november). *Improving the education of gifted learners by bridging the gap between theory and practice*. Gepresenteerd op de EAPRIL-conferentie, online. (2)



Interviews

1. Interview met Bakx, A., & Stienissen, F. (2018). Pedagogisch sensitief omgaan met begaafde leerlingen. *Talent*, 20(2), 16-20. (6)
2. Interview met Van Elderen, L., & Witlox, M. (2019). Omgaan met hoogbegaafde leerlingen in de Eureka klas. *Prima Onderwijs*, 3, 40-41. [LINK](#) (1)
3. Interview met Lettink, D., & Bal, E. (2019). Doelgericht in de Plusklas. *Didactief*, 4, 32-33. [LINK](#) (1)
4. Interview met Bakx, A., & Bloem, F. (2019). Creatieve Denkers. *Didactief*, 4, 9-10. [LINK](#) (6)
5. Interview met Bakx, A., & Desain, C. (2019). Een spin met tien poten?! *Talent* (21)4, 6-9. [LINK](#) (6)
6. Interview met Bakx, A. (2020, 29 mei). Onderzoek over afstandsonderwijs bij het jeugdjournaal. [LINK](#) (6)
7. Interview met Bakx, A., & Nieuwenhuis, F. (2020). Wat doet afstandsonderwijs met kinderen? [LINK](#) (6)

8. Interview met Bakx, A., & Van Zuijlenkom, L. (2020). Een terugblik op drie jaar onderwijsonderzoek. *Educatieheld!*, 20-22. [LINK](#) (6)
9. Interview met Laurens, N., Van Geloven, N., & A. Bakx: Desain, C. (2020). Met enIQma het raadsel hb ontrafelen. *Talent*, 22(2), 18-20. [LINK](#) (1)
10. Interview met Markx, P. (2020). Kan praktijkonderzoek na corona-dip weer gewoon verder? *Bron Fontys*. [LINK](#) (6)
11. Interview met Smeets, K. (2021). Europese prijs voor onderwijs-initiatief Fontys. *Bron Fontys*. [LINK](#) (6)

Video's

Kennisclips [LINK](#)

1. Bakx, A. (2018). *Goed leraarschap voor begaafde leerlingen*. (6)
2. Mathijssen, A.C.S. (2018). *Kindertekeningen en (hoog)begaafdheid*. (6)
3. Hornstra, L. (2018). *Hoogbegaafd dus hoogsensitief?* (6)
4. Houtert, T. (2018). *Definities van hoogbegaafdheid*. (6)
5. Van den Brand, M., & Rand, L. (2018). *Onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen*. (1)
6. Van der Velden, L. (2018). *Executieve functies en begaafdheid*. (6)
7. Bakx, A. (2019). *Kenmerken van (hoog)begaafde leerlingen: wie ben ik?* (6)
8. Van den Brand, M. (2019). *Motivatatie op basis van Zelf Determinatietheorie*. (1)
9. Burger-Veltmeijer, A. (2019). *Dubbel bijzondere (hoog)begaafde leerlingen*. (6)
10. Lettink, D. (2019) *Onderzoekend leren*. (1)
11. Denissen, J. (2019). *Hoe bereik je de top?* (6)
12. Geloven, N. (2019). *Talentontwikkeling met taxonomie van Bloom*. (1)
13. Van der Poel, L. (2019). *Jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong*. (6)
14. Van den Brand, M. (2020). *Intelligentieonderzoek*. (1)
15. Bakx, A., Samsen, E., & Smeets, K. (2021). *Onderwijsonderzoekswerkplaats POINT*. (6)
16. Leeuwin, D., & Bakx, A. (2021). *Dolores Leeuwin over gezien worden*. (6)
17. Zonneveld, R. (2021). *(Mis)matchmodel*. (6)
18. Rohaan, E. (2022). *Outdoor learning*. (6)
19. Ros, A. (2022). *Professionele leergemeenschappen*. (6)
20. Verheijen, R. (2022). *Ethiek bij onderzoek*. (6)
21. Van Tricht, L. (2023). *Gelijke kansen in het Begaafdenonderwijs*. (6)
22. Van Tricht, L. (2023). *Signaleren talent minder bevooroordeelde leerlingen*. (6)
23. Valkenburg, S., & Van Schaik, F. *Onderbouwde productontwikkeling onderwijspraktijk* (2023). (1)
24. Goos, D., & Van Elderen, L. (2023). *Routekaart voor ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen in het basisonderwijs*. (1)



Video's enIQma [LINK](#)

1. Bakx, A. (2019). *Instructiefilm enIQma*. (6)
2. Laurens, N., van Geloven, N., Heijkamp, N., Bronsveld, E., & Bakx, A. (2019). *Instructiefilm Casus en Onderzoek*. (1)
3. Laurens, N., van Geloven, N., Heijkamp, N., Bronsveld, E., & Bakx, A. (2019). *Instructiefilm Feit of Fabel?* (1)
4. Laurens, N., van Geloven, N., Heijkamp, N., Bronsveld, E., & Bakx, A. (2019). *Instructiefilm professionaliseringsmethodiek*. (1)

Overig

1. Lettink, D. (2017-2019): *Diverse vlogs over omgaan met hoogbegaafde leerlingen*. [LINK](#) (1)
2. Subotnik, R. (2020). *Video: Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan en het leren van creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen voor de voor- en vroegschoolse educatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs*. [LINK](#) (6)
3. Samsen-Bronsveld, E., Van Geloven, N., Laurens, N., Heikamp, N., & Van den Brand, M. (2020). *Video: kanshebber NRO-Verbindingsprijs 2020 basisonderwijs*. [LINK](#) (1)
4. Lijbers, K., Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2021). *EAPRIL 2021 - Award Winner Pitch*. [LINK](#) (6)
5. Lijbers, K., Samsen-Bronsveld, E., & Smeets, K. (2021). *Nationale onderwijsprijs*. (2+6)

Podcast

1. Horssen, van, J., & Bakx, A. (2020, 13 augustus). HB - Vanuit wetenschappelijk perspectief. In J. Hubeek & A. Stegeman. *Meesterwerk Hoogbegaafd*. Nederland, Tilburg: Audiocollectief. [LINK](#) (6)
2. Bakx, A., Mathijssen, S., & Van Elderen, L. (2022, 3 februari). *Werkplaats Onderzoek POINT*. Podcast Samen Onderzoeken (van Platform Samen Onderzoeken). (6)
3. Kunst, E., & Bakx, A. (2022). *Mythes over hoogbegaafdheid in het (voortgezet) onderwijs*. Podcast van Bekend maakt bemind. (6)

Bijdragen in media

1. Diepstraten, I. (2020). *Afstandsonderwijs werkt nivellerend voor kinderen die wat meer afwijken van de norm.....* [blog]. *POINT*, november 2020. [LINK](#) (6)
2. Bronsveld, E. & Bakx, A. (2020). *Professionaliseringsspel (hoog)begaafdheid*. *Didactief*, juni 2020. [LINK](#) (6).
3. Bakx, A. Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speetjens, P., van den Bergh, L., Denissen, J., & van der Ven, S. (2020). *Ouders over afstandsonderwijs door corona: niet alleen negatief*. *Je bent nodig: Radboud Universiteit*, oktober 2020. [LINK](#) (6)
4. Bakx, A. Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speetjens, P., van den Bergh, L., Denissen, J., & van der Ven, S. (2020). *Parents on corona-related distance learning: not all negative*. *Radboud Recharge*, september 2020. [LINK](#) (6)
5. Bakx, A. Samsen-Bronsveld, E., Hornstra, L., Diepstraten, I., Speetjens, P., van den Bergh, L., Denissen, J., & van der Ven, S. (2020). *Ouders over afstandsonderwijs door corona: niet alleen negatief*. *Radboud Recharge*, september 2020. [LINK](#) (6)
6. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K. (2021). *POINT: bridging the gap between science and practice*. [blog]. *EAPRIL blog*, juli 2021. [LINK](#) (6)

7. Bakx, A., Samsen-Bronsveld, E., Smeets, K., & Hoogeveen, L. (2021). Hoe signaleer je hoogbegaafdheid? *leraar24.nl*. [LINK](#) (6)
8. Smeets, K., Bakx, A., Hornstra, L. (2021) Onderpresteren door hoogbegaafden en wat je ertegen kunt doen. *leraar24.nl*. [LINK](#) (6)

Presentatie POINT

1. Samsen, E. (2022, maart). *Onderwijsonderzoekswerkplaats POINT*. Presentatie onderwijsprijs Noord-Brabant.
2. Bakx, A., Dokter, N., Lijbers, K., Steenbakkens, S., Van Elderen, L., Van Geloven, N. (2022, mei). *Onderwijsonderzoekswerkplaats POINT*. Pitch nationale onderwijsprijs.

Prijzen

1. De scriptie van Joshi Verschuren (zie [scripties](#)) heeft twee prijzen gewonnen:
 - Beste masterthesis Onderwijswetenschappen Universiteit Utrecht, 2017-2018
 - Peter G. Swanbornprijs, voor de beste master thesis van de faculteit sociale wetenschappen.
2. Tweede plek NRO-Verbindingsprijs 2020 basisonderwijs. (2020). [LINK](#)
3. EAPRIL 2021 Best Practice-Based Research Award. (2021). [LINK](#)
4. Nominatie Onderwijsprijs Noord-Brabant (provinciale voorronde Nationale Onderwijsprijs).



Nieuwsbrief

1. POINT. (2021). *Nieuwsbrief POINT 1 – december*. (3)
2. POINT. (2022). *Nieuwsbrief POINT 2 - april*. (3)
3. POINT. (2022). *Nieuwsbrief POINT 3 - juli*. (3)
4. POINT. (2022). *Nieuwsbrief POINT 4 – december*. (3)
5. POINT. (2023). *Nieuwsbrief POINT 5- april*. (3)
6. POINT. (2023). *Nieuwsbrief POINT 6 - juli*. (3)

Websites

1. www.point013.nl
2. www.point040.nl
3. www.point073.nl
4. www.enigma.nl



Sociale media kanalen

1. LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/point013/>
2. Facebook: <https://www.facebook.com/WerkplaatsPOINT>

