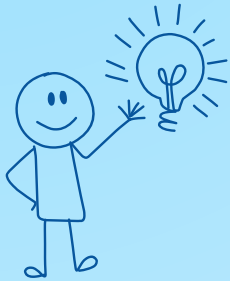


# MOTIVATIE VAN (HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN IN DE REGULIERE KLAS



MEER OF MINDER GEMOTIVEERD DAN KLASGENOTEN?



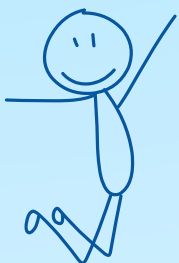
## WAT WETEN WE AL?

Er wordt vaak gedacht dat (hoog)begaafde kinderen minder gemotiveerd zijn voor school, maar eerder onderzoek laat juist zien dat deze leerlingen vaak een hogere intrinsieke motivatie hebben dan andere kinderen.

## HET ONDERZOEK

**Deelnemers:** 1438 leerlingen, waarvan 79 begaafde leerlingen (met een IQ > 120). Zij zaten in groep 5 t/m 7 van de basisschool.

**Onderzoeksmethode:** 2 metingen gedurende 2 schooljaren met vragenlijsten over verschillende typen motivatie, o.a. intrinsieke motivatie, maar ook extrinsieke motivatie en amotivatie (houdt in dat leerlingen weinig gemotiveerd zijn voor hun schoolwerk)



## HOGE KWALITEIT VAN MOTIVATIE

De meeste begaafde leerlingen én hun klasgenoten hebben een **hoge kwaliteit van motivatie**. Beide groepen leerlingen rapporteren gemiddeld relatief veel intrinsieke motivatie en relatief weinig extrinsieke motivatie en amotivatie.

## MOTIVATIE (HOOG)BEGAAFDE LEERLINGEN ONTWIKKELT ONGUNSTIGER

- In jaar 1: meer **intrinsieke motivatie** bij (hoog)begaafde leerlingen dan klasgenoten, maar een jaar later was dit voordeel verdwenen.
- Richting het einde van de basisschool namen bij begaafde leerlingen de **extrinsieke motivatie** en **amotivatie** toe, terwijl dit niet zo was bij hun klasgenoten.
- (Hoog)begaafde leerlingen lopen dus **meer risico** om aan het einde van de basisschool minder gemotiveerd te raken.
- Het bieden van meer **uitdaging** en voldoende **ondersteuning** binnen de reguliere klas en het **aansluiten bij de interesses** zijn manieren die kunnen bijdragen aan het voorkomen van motivationele problemen bij begaafde basisschoolleerlingen.

