

Greenscreenbox

Korte omschrijving en doelgroep

De Greenscreenbox is een toolbox die gebruikt kan worden om ICT-vaardigheden binnen je klas te verbeteren. Je maakt foto's, video's en stopmotions met het gebruik van deze box. Als leerkracht kun je het inzetten om verschillende vaardigheden van leerlingen te verbeteren. Je kunt ICT-vaardigheden centraal stellen en daarnaast vakoverstijgend werken, wat de box multidisciplinair maakt. Leerlingen kunnen hun eigen rijkdom aan fantasie inzetten in het proces om tot een gaaf eindresultaat te komen. Het materiaal is geschikt voor alle leeftijden van het PO. Het wordt aangeraden om met maximaal 4 personen tegelijk met de Greenscreen te werken, zodat iedereen actief mee kan doen. Het materiaal heeft een lengte van ongeveer 50 cm en een breedte van ongeveer 30 cm.

Uiterlijk van het materiaal



Bron: <https://greenscreenbox.nl/>, Petra Mestrom

Kosten van het materiaal

Het materiaal kost €179,00. Hierbij zit inbegrepen :

- Greenscreenbox
- Toolbox
- Handleiding greenscreen apps (PDF)
- Ebook (PDF)
- Lesproject (PDF)

Uitgever

MONOP - <https://greenscreenbox.nl/>

Aanschaf

Je kunt het materiaal kopen via <https://greenscreenbox.nl/>

Theoretische verantwoording

Ten eerste doet het materiaal een beroep op de ICT-basisvaardigheden van leerlingen in het basisonderwijs. Er wordt namelijk gewerkt met een tablet en een app om de Greenscreenbox tot leven te laten komen. Dit is terug te zien in het materiaal, omdat de leerlingen kennis en vaardigheden opdoen om de werking van computerdevices te begrijpen. ICT-basisvaardigheden zijn een onderdeel van de 21^e-eeuwsevaardigheden, die leerlingen nodig hebben om mee kunnen komen in deze snel veranderende maatschappij (SLO, z.d.).

De Greenscreenbox sluit daarnaast perfect aan op de leerlijn samenwerken, zoals o.a. effectief communiceren, een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën, onderhandelen en afspraken maken met anderen in een team.

Met het gebruik van dit materiaal wordt het creatief denkvermogen van leerlingen gestimuleerd, wat goed aansluit bij de behoeften van begaafde leerlingen. Volgens Mönks (1985) kan het potentieel van een begaafde leerling tot presteren komen als het creatief denkvermogen, hoge intelligentie en de motivatie van begaafde leerlingen worden geprikkeld. Zoals Bakx (2023) beschrijft in haar inaugurele rede beschrijven begaafde leerlingen zich over het algemeen als iemand met creatieve kenmerken. Ook wordt er een beroep gedaan op de fantasie van de leerlingen. Tijdens het vrij, rijk aan fantasie en creatief spelen oefenen leerlingen met divergent denken. Divergent denken hangt weer samen met het creatief denkvermogen.

De Greenscreenbox is daarnaast een voorbeeld van educatieve digital storytelling. De leerlingen leren d.m.v. digitale multimedia, zoals afbeeldingen, geluid en video etc., een verhaal te maken. Onderzoek laat de velen voordelen van digital storytelling zien, zoals toename in taalvaardigheid, onderzoeksvaardigheden, ICT-vaardigheden, inzicht in zichzelf en de maatschappij en sociale vaardigheden.

Executieve functies zijn cognitieve vaardigheden die betrokken zijn bij het plannen, organiseren, beheersen van impulsen, flexibel denken, volgehouden aandacht en het reguleren van emoties. Ze spelen een belangrijke rol bij het sturen en controleren van gedrag om doelgerichte acties te kunnen uitvoeren. (SLO, 2021) Hieronder wordt toegelicht hoe de verschillende executieve vaardigheden terugkomen in de Greenscreenbox.

Organisatie: De leerlingen leren dat alle materialen van de Greenscreenbox op orde moeten zijn om te kunnen starten met een opdracht.

Planning/prioritering: De leerlingen leren een plan te bedenken hoe ze het product en proces kunnen vormgeven.

Tijdmanagement: Tijdens het maken van een opdracht, zoals bijvoorbeeld het ontwerpen van het kerstverhaal via de Greenscreenbox, is het belangrijk om te letten op een tijdsduur. Als leerkracht kun je leerlingen hiermee helpen door ze een bepaalde tijd te geven voor diverse concrete opdrachten. Als het de leerlingen lukt om binnen een bepaalde tijd klaar te zijn, leren ze de tijd goed in de gaten te houden. Dit leidt ertoe dat ze het gewenste eindresultaat behalen.

Emotieregulatie: Samenwerking is zeer belangrijk. De leerlingen leren op elkaar af te stemmen en hierdoor hun emoties te reguleren. Tijdens de het werken met de Greenscreenbox kan een klein foutje invloed hebben op het resultaat. Leren omgaan met deze fouten vraagt van de emotieregulatie van de leerlingen.

Volgehouden aandacht en doelgericht doorzettingsvermogen: Doordat er zoveel keuzemogelijkheden zijn om met de Greenscreenbox te doen, is het voor de leerlingen een uitdaging om gefocust te blijven op het doel dat ze voor ogen hebben.

Uit onderzoek is gebleken dat de executieve functies van cognitief talentvolle leerlingen minder goed ontwikkeld kunnen zijn (Bos, 2017; Buijsen-Duran, 2015; Koenderink, 2012). Het trainen van deze vaardigheden is voor leerlingen met hoogbegaafde kenmerken daarom extra belangrijk.

Bevinding vanuit de POINT-werkplaats/praktijk

De handleiding die is meegestuurd, is gebruiksvriendelijk voor leerkrachten. Het is laagdrempelig om mee te starten. Van jou als leerkracht wordt daarbij verwacht dat je ICT-basisvaardigheden op orde zijn.

Je kunt het materiaal inzetten als middel om vakoverstijgend te werk te gaan. Als voorbeeld 'taal en geschiedenis': *De leerlingen maken een verhaal uit de geschiedenis na. Hiervoor is de Greenscreenbox een geschikt middel om je doel te bereiken.* De Greenscreenbox kun je als werkvorm inzetten bij taal, crea, sociale vorming en bij zaakvakken zoals geschiedenis. Zo verweef je op een aansprekende manier creativiteit en digitale vaardigheden in het onderwijs.

Leerlingen kunnen het materiaal gaan zien als speelgoed, waardoor het uitdagend voor hen kan zijn om er andere dingen mee te gaan doen dan waar de Greenscreenbox voor bedoeld is. Hierdoor wordt het proces- en productdoel minder snel behaald. Van jou als leerkracht wordt verwacht dat je de leerlingen goed begeleidt bij het introduceren van dit materiaal.

Het is belangrijk om dit voor- en na te bespreken met de leerlingen. Aan welke executieve vaardigheden wil jij bijvoorbeeld deze les werken tijdens de les. Dit kun je dan met de leerlingen evalueren. Over het algemeen zijn de leerlingen zeer enthousiast. Het materiaal daagt daarnaast uit op het creatief denkvermogen van deze leerlingen. Door de inzet van de Greenscreenbox kun je de leerlingen top-down aan de opdracht laten werken. Zoals hierboven al benoemd sluiten dit goed aan bij de onderwijsbehoefte van begaafde leerlingen.

Test het materiaal eerst goed uit voordat je de leerlingen ermee aan de slag laat gaan. Laat leerlingen doelen opstellen aan het begin van een opdracht, zodat ze doelgericht aan de slag kunnen gaan. Jij als leerkracht kunt ook eisen stellen aan de opdracht.

Bronnen

- Buijsen-Duran, Y. (2015). *Talent-vaardig: Methode voor het aanleren van vaardigheden bij (hoog)begaafde kinderen* (2e druk). Praktijk hoogbegaafd Roosendaal.
- Monop. (2019). *Greenscreenbox*. <https://greenscreenbox.nl>
- SLO. (2021). *Het jonge kind: Executieve functies*. <https://www.slo.nl/thema/meer/jonge-kind/executieve-functies/>
- Van Kempen, R. (z.d.). *Fantasie van kinderen is belangrijk voor hun ontwikkeling*. <https://filosovaardig.nl/blog/denken-over-onderwijs/fantasie-van-kinderen-belangrijk-voor-ontwikkeling/>
- Wu, J., & Chen, D. T. V. (2020). A systematic review of educational digital storytelling. *Computers & Education*, 147, 103786.