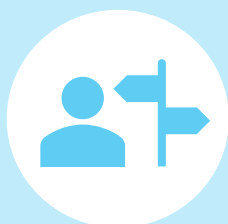


# De behoeftebevrediging en motivatie van hoogbegaafde leerlingen in plusklassen en de reguliere klas: een kwantitatieve en kwalitatieve vergelijking tussen twee settings

## psychologische basisbehoeften



autonomie



competentie



verbondenheid

### Studie 1



**Kwantitatieve studie** waarin de behoeftebevrediging en motivatie van hoogbegaafde leerlingen in een plusklas en een reguliere klas worden vergeleken

11 basisscholen



203 HB leerlingen



groep 5 t/m 8

vragenlijst



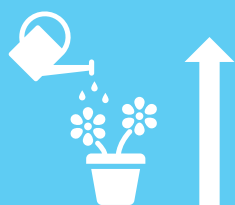
**Behoeftbevrediging** mate waarin tegemoet gekomen wordt aan de drie basisbehoeften.



**Motivatie**



In de plusklas



meer behoeftebevrediging



meer motivatie



in vergelijking met de reguliere klas

### Studie 2



**Kwalitatieve studie** gericht op de mate waarin hoogbegaafde leerlingen behoefte-ondersteunend onderwijs ervaren in plus- en reguliere klassen.

2 externe plusklassen



11 HB leerlingen



interviews



**Behoeftte-ondersteuning:** contextuele factoren die kunnen bijdragen aan behoeftebevrediging.



In de plusklas



meer behoefte-ondersteuning



in vergelijking met de reguliere klas

## Conclusie

Hoogbegaafde leerlingen ervaren meer bevrediging in hun behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid in een plusklas dan in de reguliere klas. Daarnaast ervaren zij meer motivatie in een plusklas. Leerkrachten die lesgeven in een plusklas worden als meer behoefte-ondersteunend gezien. De context van de plusklas stelt deze leerkrachten mogelijk beter in staat om te kunnen voorzien in de behoeften van hoogbegaafde leerlingen.

**Deze factsheet is gebaseerd op:** Hornstra, L., van Weerdenburg, M., van den Brand, M., Hooegeven, L., & Bakx, A. (2022). High-Ability Students' Need Satisfaction and Motivation in Pull-Out and Regular Classes: A Quantitative and Qualitative Comparison Between Settings. *Roepert Review*, 44(3), 157-172.

<https://doi.org/10.1080/02783193.2022.2071367>