

Motiveren van (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten in het reguliere basisonderwijs

Achtergrondinformatie onderzoek

11 basisscholen



80 leerkrachten



1975 kinderen



Groep 5 t/m 8

10,5%



(Hoog)begaafd

Behoeftte-ondersteuning door de leerkracht en de drie basisbehoeften van leerlingen

Autonomie-ondersteuning

- Keuzes
- Inspraak



Autonomie



Structuur

- Feedback
- Hulp



Competentie



Betrokkenheid

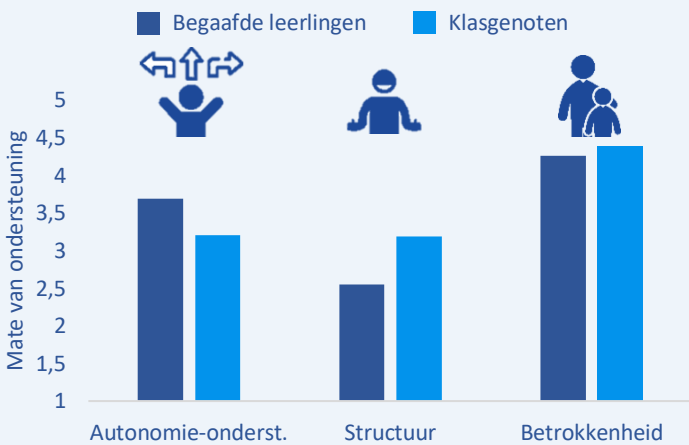
- Affectie
- Begrip



Relatie



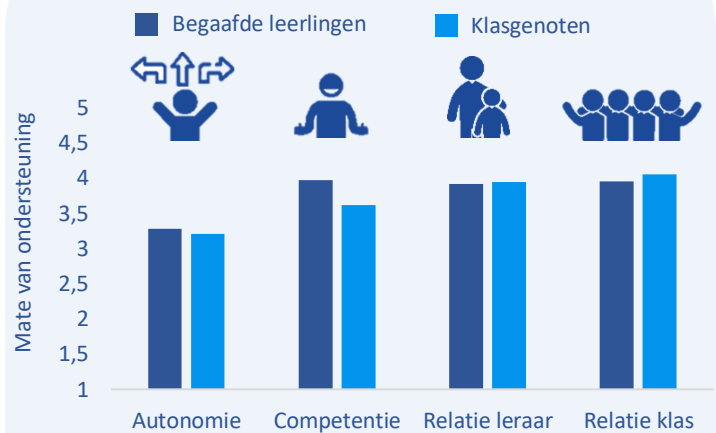
Behoeftte-ondersteuning door leerkracht



(Hoog)begaafde leerlingen krijgen in vergelijking met klasgenoten van hun leerkracht ...

- meer autonomie-ondersteuning
- minder structuur (hulp)
- evenveel betrokkenheid

Ervaren behoeftebevrediging van leerlingen



(Hoog)begaafde leerlingen ervaren in vergelijking met klasgenoten ...

- evenveel autonomie
- meer competentie
- evenveel verbondenheid met leerkracht
- minder verbondenheid met klasgenoten dan even goed presterende klasgenoten

Invloed behoefte-ondersteuning op motivatie leerlingen



Behoeftte-ondersteuning door de leerkracht (met uitzondering van structuur) en door leerlingen ervaren behoeftebevrediging leiden tot even positieve resultaten bij (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten, namelijk: meer intrinsieke motivatie (plezier), meer inzet en minder a-motivatie (geen motivatie).

Conclusies

- De effecten van behoefte-ondersteuning en -bevrediging zijn hetzelfde voor (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten.
- Het bieden van autonomie-ondersteuning en betrokkenheid door leerkrachten heeft positieve effecten voor alle leerlingen. Hierdoor worden de behoeften aan autonomie en verbondenheid bevredigd bij leerlingen en dit stimuleert vervolgens hun motivatie.
- Leerkrachten bieden meer autonomie-ondersteuning aan (hoog)begaafde leerlingen, zij ervaren dit echter niet zo. (Hoog)begaafde leerlingen hebben mogelijk meer autonomie-ondersteuning nodig om zich autonoom te voelen dan andere leerlingen

Deze factsheet betreft: Hornstra, L., Bakx, A., Mathijssen, S., & Denissen, J. (2020). Motivating gifted and non-gifted students in regular primary schools: A self-determination perspective. *Learning and Individual Differences*, 80, 101871.

Het gehele onderzoek is te vinden op: <https://www.point013.nl/publicaties/>