

# Groeikaarten Platform Mindset

## Korte omschrijving en doelgroep

De Groeikaarten set bestaat uit een doosje met 45 kaarten met vragen die uitnodigen tot het onder de loep nemen van je mindset. De vragen zijn niet heel gemakkelijk, dus bij het gebruik moet je goed kijken of de groep de vragen kan beantwoorden. Je kan dus ook een selectie van kaarten maken, passend bij je doelgroep. De kaarten zijn ook goed bruikbaar om in je eigen schoolteam te gebruiken. Ook daar krijg je dan interessante gesprekken tussen leerkrachten onderling.

De uitgever geeft aan dat de kaarten op verschillende manieren gebruikt kunnen worden. Natuurlijk zijn er nog veel meer werkvormen te bedenken om deze kaarten in te zetten. De uitgever noemt zelf de volgende ideeën:

- In een gesprek: trek een kaart en bespreek de vraag/opdracht.
- In 2-tallen: kies voor elkaar een kaart en geef allebei antwoord op de vraag/opdracht.
- Kies een 'Kaart van de week' uit en bespreek deze elke dag van de week met je groep.
- Trek aan het eind van de dag een kaart en bespreek de dag aan de hand van het thema van die kaart.
- Geef een persoon een toepasselijke kaart en laat deze de kaart gedurende een periode bij zich houden (of in zijn/haar laatje) zodat hij/zij er vaak aan herinnerd wordt

Aandacht voor mindset bij hoogbegaafde leerlingen is volgens Raeijmaekers (2014) belangrijk, omdat relatief veel hoogbegaafde leerlingen denken vanuit een "vaste mindset". Hoogbegaafdheid wordt nog vaak omschreven als intelligentie of iets snel of goed kunnen. Hierbij worden vooral vaste eigenschappen van hoogbegaafden benoemd en gewaardeerd waar men weinig tot geen moeite voor hoeft te doen. Hierdoor ontwikkelen veel hoogbegaafden een "vaste mindset". Hoogbegaafde leerlingen kunnen het dan ook vervelend vinden om verrijkende opdrachten te maken, omdat zij merken dat ze iets niet weten of kunnen. Ze hebben dit nog niet vaak ervaren, omdat ze gewend zijn alles makkelijk te kunnen. Hierdoor kunnen ze bij deze opdrachten onzeker worden en deze opdrachten dan ook gaan vermijden. Daarom is het belangrijk dat deze leerlingen leren dat wanneer ze iets niet kunnen, dit niet te maken heeft met intelligentie, maar met inzet en aanpak van taken. Leerlingen zullen begeleid moeten worden in het ontwikkelen van deze "groeimindset". De groeikaarten zijn een middel om deze "groeimindset" bespreekbaar te maken en te stimuleren.

Bron: Raeijmaekers, F. van der List, L.(2014). *Hartstikke Hoogbegaafd*. Steenwijk, Nederland. 248Media Uitgeverij.

## Uiterlijk van het materiaal



## Kosten van het materiaal

Per doosje met 45 kaarten betaal je €19,95. De kaarten zijn ook in het Engels te verkrijgen. De Mindset cards zijn ook €19,95.

## Uitgever

De uitgever van de Groeikaarten is Platform Mindset. Dit platform geeft lezingen, workshops, gastlessen, etc. Daarnaast hebben ze praktische materialen ontwikkeld om de groeimindset verder te ontwikkelen. Ook organiseert Platform Mindset regelmatig events. Het Platform bestaat uit 3 mensen: Inge Corstiaans, Floor Raeijmaekers en Lonneke Snijder.

## Aanschaf

De Groeikaarten kunnen besteld worden op de website van Platform Mindset:

<https://www.mijnwebwinkel.nl/winkel/platform-mindset/>

Op de site zijn ook gratis materialen te downloaden zoals posters en tips bij de producten:

<http://platformmindset.nl/downloads/>

## Theoretische verantwoording

De Groeikaarten zijn gebaseerd op de growth mindset. Mindset betekent in het Engels 'overtuiging'. Het staat voor de manier waarop mensen denken over hun intelligentie en kwaliteiten. Carol Dweck legde tientallen jaren geleden de basis voor haar mindsettheorie. Zij onderscheidt de vaste (fixed) en de groei (growth) mindset (Dweck, 2017).

*Iemand met een fixed mindset gaat er vanuit dat intelligentie vast staat vanaf de geboorte en nauwelijks nog kan veranderen. Inspanning is zinloos, want als je echt een genie bent, dan hoef je je niet in te zetten. Kritiek komt over als een bedreiging. Het succes van anderen is een bedreiging. Het resultaat van de statische mindset is dat je niet echt ontwikkelt en dus minder bereikt dan mogelijk is. De fixed mindset beperkt de prestaties en kan destructief werken op gedachten over zelfbeeld en leren (Dweck, 2017)*

*Iemand met een growth mindset ziet wel degelijk dat mensen verschillend zijn wat betreft hun talenten, interesses en temperament, maar iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen. Iemand met deze mindset gaat er vanuit dat je je basiskwaliteiten kunt ontwikkelen door er moeite voor te doen. Intelligentie is te ontwikkelen. Dit zorgt ervoor dat je graag wil leren. Je gelooft wel dat het eindresultaat van de ontwikkeling van een mens onbekend is en dat het niet te voorspellen is wat hij kan bereiken door jarenlang te werken en te oefenen. Je gelooft dat kwaliteiten ontwikkeld kunnen worden en dat zet aan tot leren (Dweck, 2017)*

*Dweck deed onderzoek (2007) naar de reactie van leerlingen op slechte cijfers. Leerlingen met een op groei gerichte mindset zeiden dat ze de volgende toets meer zouden studeren. Zij geloven erin dat de slechte resultaten enkel aantonen dat ze nog niet voldoende hun best deden of de stof nog niet genoeg ingeoeft hadden. Leerlingen met een fixed mindset zeiden juist dat ze de volgende keer minder zouden studeren. Ze leerden niet van hun fouten, maar ze troostten zichzelf dat er leerlingen zijn die het nog slechter deden. Ze geloofden niet dat extra inspanning zou zorgen voor betere resultaten, maar dat enkel intelligentie bijdraagt aan het bereiken van hogere scores.*

*Carol Dweck heeft verschillende boeken geschreven. In 2017 is er een nieuwe versie verschenen waarin zij haar theorie beschrijft en veel praktijkvoorbeelden en toepassingen geeft. N.a.v. dit boek is een Nederlandstalige versie verschenen: Dweck, C. (2017) Mindset, de weg naar een succesvol leven (6). Amsterdam, Nederland; SWP Uitgeverij B.V.*

Het genoemde onderzoek van Dweck (2007) wordt beschreven in: L. S. Blackwell, K. H. Trzesniewski & C. S. Dweck (2007). *Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention.* *Child Development*, 78. 246 – 263.

### **Bevinding vanuit de POINT-werkplaats**

*De kaarten zijn handzaam en ze zien er mooi en duidelijk uit. Er zijn verschillende manieren om de kaarten in te zetten. Belangrijk is dat er een veilige sfeer heerst in de groep omdat er over persoonlijke dingen wordt gesproken. Om diepgang te krijgen is het belangrijk dat de kinderen zich op hun gemak voelen bij de persoon met wie ze een gesprek aangaan. Wanneer dat het geval is, ontstaan er mooie gesprekken over wie kinderen zijn en hoe ze over dingen denken. De leerkracht zal eerst mindset als begrip moeten bespreken en ook de begrippen growth en fixed mindset wanneer je de kaarten echt wilt inzetten om een growth mindset te bevorderen. Ook voor, tijdens en na de activiteit zal de leerkracht hier weer verdiepende vragen over moeten stellen. Op die manier gaan de kinderen pas bewust kijken naar hoe ze over dingen denken en aan welke 'kapstok' ze dat kunnen hangen. Wanneer je enkel de kaarten inzet en niet specifiek stuurt op growth en fixed mindset, dan krijg je mooie gesprekken tussen kinderen, maar zijn ze niet automatisch bewust van hun mindset. De vragen op de kaarten zijn niet altijd makkelijk omschreven, te interpreteren en te beantwoorden. Daarom is de ervaring dat het in een Plusgroep vanaf groep 3, 4 lukt als je bepaalde kaarten selecteert. In een reguliere groep zijn de kaarten in te zetten vanaf groep 5. Ook in teamverband is het leuk om deze kaarten in te zetten. Leerkrachten leren elkaar beter kennen en ook de visie op leren van de leerkrachten zelf komt zo boven drijven.*