

# Taxonomie van Bloom in de praktijk (2017)

## Korte omschrijving en doelgroep

De taxonomie van Bloom waaier kan worden toegepast als praktisch hulpmiddel bij het differentiëren in denken en doen. Het helpt je om in vraagstelling een plaats te geven aan het "hogere orde-denken" (creëren, evalueren en/of analyseren) naast het "lagere orde-denken" (onthouden, begrijpen en/of toepassen).

Je kunt de waaier gebruiken bij de lesvoorbereiding, je kunt hem op je bureau leggen om af en toe te raadplegen, je kunt (na enige oefening) kinderen laten zoeken naar vragen die een beroep doen op HOD.

Er is een waaier met vragen voor de kleuterklas en een waaier voor de groepen 3 t/m 8.

## Uiterlijk van het materiaal



## Kosten van het materiaal

Per waaier betaal je €2,50

## Uitgever

De Waaier wordt uitgegeven door SAM (Samen in Ontwikkeling). Dit is een onderdeel van driestar educatief. Driestar educatief is een christelijk praktijkgericht kenniscentrum dat een bijdrage levert aan het onderwijs in binnen- en buitenland. Zij verzorgen opleidingen, diensten en producten.

## Aanschaf

De waaiers van Bloom kunnen besteld worden via de link van Driestar educatief:

<https://webwinkel.driestar-educatief.nl/productlijst/waaier-van-bloom>

De waaier voor de bovenbouw is ook online te downloaden als document

<https://www.sameninontwikkeling.nl/medialibrary/DriestarSAM/DriestarSAM/Documenten/Waaier-van-Bloom.pdf>

## Theoretische verantwoording

Bij het ontwerpen van de waaiers wordt gebruik gemaakt van de inzichten van de taxonomie van Bloom. De theorie van Bloom is een classificatiesysteem van leerdoelen, in toenemende complexiteit van denkprocessen. De theorie van Bloom kan ingezet worden om een rijke leeractiviteit te creëren. Op deze manier worden opdrachten gecreëerd die een beroep doen op het 'hogere orde denken'. Bloom onderscheidt in zijn theorie zes niveaus van denken die hij weergeeft in de Taxonomie van Bloom.

De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin een bepaald niveau aan bod zou moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken.

De taxonomie kan gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen. En hier kunnen dan acties of producten aan worden gekoppeld waar de leerdoelen mee bereikt gaan worden.

## Bloom's Taxonomie



Voor meer informatie over de taxonomie van Bloom:

<https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten>

### Bevinding vanuit de POINT-werkplaats

*De waaiers zijn heel compact en je kunt ze makkelijk inzetten in verschillende soorten lessen. Op elk kaartje staat een denkorde genoemd en daarbij staat geschreven wat deze denkorde inhoudt en waar je allemaal aan kan denken. Als je het kaartje omdraait dan staan daar voorbeelden van producten die je leerlingen kan laten maken. Dit zorgt ervoor dat je iets breder kijkt dan de standaardpresentaties en de kinderen ook op andere manieren aan de slag kan laten gaan. Daarnaast staan er voorgestructureerde vragen op die je kinderen zou kunnen stellen om meer verdieping aan te brengen. Het gebruik tijdens de les is niet altijd makkelijk. De waaiers staan vrij vol geschreven en wanneer je les aan het geven bent, is het lastig om gelijk een goede vraag te stellen. Wanneer je beter bekend bent met de waaiers, ben je al snel in staat om de vraag of het project van leerlingen in te delen in een bepaald niveau en kan je aan de hand van de waaier een vraag van een hoger niveau stellen. Ook na de les zijn de waaiers goed te gebruiken, bijvoorbeeld wanneer je het werk van kinderen bekijkt. Je kan oefenen met het indelen van de kinderen in denkniveau en vragen opschrijven die je de volgende les gaat stellen om kinderen verder uit te dagen. Meestal duren projecten wat langer en kan je op deze manier oefenen in het inschalen in niveau en vragen bedenken die een beroep doen op een hoger denkniveau.*