

## Logische breinbrekers (2003)

### Korte omschrijving en doelgroep

Logisch nadenken, problemen oplossen en doorzetten zijn nuttige vaardigheden die heel goed met de serie Logische Breinbrekers geoefend kunnen worden. De boeken staan vol puzzels die geschikt zijn voor leerlingen die méér willen, eerder klaar zijn of een extra uitdaging nodig hebben. Een puzzel oplossen is altijd een prestatie en een stimulans om verder te gaan naar andere en moeilijkere puzzels.

Logische breinbrekers zijn al te maken vanaf groep 3 (Logische breinbrekers small). Voor groep 5/6 heb je de uitgave medium, en in groep 7/8 kunnen de leerlingen werken met large en XXL. Elke puzzel begint met een uitleg over het doel van de puzzel, de spelregels, denkregels en welke hulpmiddelen de leerling kan toepassen. Bij de verschillende puzzels wordt er onder meer gewerkt met tetris- en dominostenen, pentafiguren (vijfhoekige stenen) en zeeslagstukken. De breinbrekers zijn gevarieerd, zodat sommige puzzels vrij snel zijn op te lossen en andere puzzels meer tijd in beslag nemen.

### Uiterlijk van het materiaal



### **Kosten van het materiaal**

*Je betaalt voor een set van 5 werkboeken €29,95*

*Wil je nog een los exemplaar, dan kost dit €7,95*

*Je hebt geen antwoordenboeken nodig, de antwoorden staan achter in de werkboeken.*

### **Uitgever**

*Logische breinbrekers is uitgegeven door uitgeverij Kinheim.*

*Uitgeverij Kinheim heeft voor de onderbouw één versie uitgebracht: Logische breinbrekers small.*

*Uitgeverij Kinheim heeft voor de bovenbouw drie versies uitgebracht: Logische breinbrekers medium, Logische breinbrekers large en Logische breinbrekers XXL.*

### **Aanschaf**

*Logische breinbrekers is te koop via de site van uitgeverij Kinheim: [www.kinheim.com](http://www.kinheim.com)*

*Logische breinbrekers small: [www.kinheim.com/524-logische-breinbrekers-1-small.html](http://www.kinheim.com/524-logische-breinbrekers-1-small.html)*

*Logische breinbrekers medium: [www.kinheim.com/447-logische-breinbrekers-2-medium.html](http://www.kinheim.com/447-logische-breinbrekers-2-medium.html)*

*Logische breinbrekers large: [www.kinheim.com/448-logische-breinbrekers-3-large.html](http://www.kinheim.com/448-logische-breinbrekers-3-large.html)*

*Logische breinbrekers XXL: [www.kinheim.com/449-logische-breinbrekers-4-xxl.html](http://www.kinheim.com/449-logische-breinbrekers-4-xxl.html)*

### **Theoretische verantwoording**

*Carol Dweck benoemt twee soorten mindset, namelijk een fixed en growth mindset. Daarmee onderscheid ze kinderen die hun eigen intelligentie en competenties beschouwen als vaststaand en als verander-/ontwikkelaar. Wanneer hoogbegaafde kinderen vanuit hun omgeving regelmatig te horen krijgen dat ze intelligent zijn, lopen zij het risico om een fixed mindset te ontwikkelen. Ze kunnen het gevoel krijgen dat ze zichzelf moeten bewijzen als sterke leerling. Anderzijds kan het ertoe leiden dat ze faalangst krijgen en uitdaging uit de weg gaan. Hierdoor komen deze leerlingen onder druk te staan. Het is dus belangrijk om (zeker bij deze doelgroep) te werken aan een growth mindset (Bakx, de Boer, van den Brand, & van Houtert, 2016).*

*Voor wie meer wilt weten over het ontwikkelen van een growth mindset:*

*Bakx, A., de Boer, E., van den Brand, M., & van Houtert, T. (2016). *Werken met begaafde leerlingen in de klas*. Assen, the Netherlands: Koninklijke Van Gorcum.*

### **Conclusie**

*Het materiaal kan ingezet worden als extra opdracht wanneer bepaalde leerlingen eerder klaar zijn met zelfstandig werken dan andere leerlingen. De Breinbrekers zijn echter niet heel duidelijk te koppelen aan kerndoelen van verschillende lessen. Het is dus belangrijk om het doel van de extra opdracht samen met de leerling te bespreken, zodat de leerling niet het gevoel krijgt dat hij/zij doelloos opdrachten maakt om tijd op te vullen. Daarnaast kan de opbouwende complexiteit van de opdrachten leerlingen met een fixed mindset en/of faalangst helpen om vertrouwen te krijgen in hun eigen ontwikkeling. De leerlingen kunnen beginnen met gemakkelijkere opdrachten en steeds naar een hoger niveau toewerken. Daarbij is het belangrijk dat de leerkracht met de leerlingen bespreekt dat het niet erg is als een opdracht niet meteen lukt en dat ze de moeilijke puzzels onder de knie kunnen krijgen door verschillende stappen te zetten.*