

# 40 Vragen voor Verrijking

## Korte omschrijving en doelgroep

“40 vragen voor verrijking” is een tool met 40 kaarten bedoeld voor leerlingen die meer verdieping en verrijking nodig hebben. Op de kaarten staan uitdagende vragen vanuit allerlei verschillende vakgebieden die de interesses van de kinderen van de groepen 4 t/m 8 prikkelen. De vragen zijn gebaseerd op het hogere-orde-denken volgens de taxonomie van Bloom.

De voorkant van de kaart biedt telkens een beschrijving voor de leerling. Sef stelt hierbij de vraag met een uitdagende introductie. De achterkant biedt informatie voor de leraar. Hierop staat nogmaals de vraag met de daarbij horende checkvragen om het hogere-orde-denken van de leerling te stimuleren. Ook staan er op de achterkant van de kaart suggesties van het proces ([DenkBeelden](#)) en het product.

Stappen van verwerking:

1. De leerling of leraar kiest een kaart ( op basis van een thema of vraag)
2. Het onderzoek wordt na een eerste verkenning opgestart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van [DenkBeelden](#).
3. De informatie wordt verzameld en de leerling en leraar volgen het proces aan de hand van de checkvragen.
4. Op basis van de informatie wordt een passende presentatie vorm gekozen en uitgewerkt.
5. Het onderzoek en het antwoord op de hoofdvraag ( en de checkvragen) worden gepresenteerd.

## Uiterlijk van het materiaal



Er zijn 3 voorbeeldvragen te downloaden, klik daarvoor [hier](#).

## Uitgever

“40 Vragen voor Verrijking” is gemaakt door SuzanValkenburg en Fannie van Schaik en wordt uitgegeven via [Onderwijs maak je Samen](#).

## Aanschaf

40 vragen voor verrijking is te koop bij Onderwijs maak je samen voor € 24.95

<https://shop.onderwijsmaakjesamen.nl/veertig-vragen-voor-verrijking-po.html>

## Theoretische verantwoording

Succesvol zijn zonder inspanning draagt niet bij aan het gevoel van competent zijn – het gaat tenslotte vanzelf – en aan de motivatie om te leren (van Gerven, 2016). “40 vragen voor verrijking” is bedoeld voor leerlingen die meer inspanning kunnen gebruiken; leerlingen die meer verdieping en verrijking nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zich namelijk vaak nog verder ontwikkelen op het gebied van het proces van leren.

Tijdens het werken met “40 vragen voor verrijking” ligt de focus op het proces en minder op het product. Aansluitend op wat Drent & van Gerven (2012) stellen waar het aanbod in de klas, de leertaken die de leerlingen aangeboden krijgen, aan moet voldoen:

- Hoge complexiteit
- Probleemgericht karakter
- Meerdere oplossingsstrategieën

Tijdens het werken met 40 VVV zijn de denkvragen zo opgesteld dat zij een hoge complexiteit en een probleemgericht karakter hebben. De leerlingen gaan aan de slag om de vraag te beantwoorden waarbij zij gebruik kunnen maken van de suggesties van oplossingsstrategieën die op de kaart benoemd worden.

De taxonomie van Bloom is een hulpmiddel om op verschillende niveaus met leerlingen te werken. Aan de hand van de taxonomie kan de leerkracht differentiatie bieden en goed inspelen op de individuele behoeften van leerlingen. Dit kan zijn op persoonlijk vlak of op leergebied. De opdrachten kunnen uitdaging bieden om het creatieve denkvermogen van kinderen te verhogen (Bakx et al., 2016) Leerlingen worden door de hogere-orde-denkvragen die zijn verwerkt in de centrale denkvraag en de checkvragen voor de leerkracht gestimuleerd om een gedegen onderzoek te doen. De vragen zijn zo gesteld dat er geen pasklaar antwoord is en kinderen nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën kunnen toepassen. (bijv. denken buiten de lijntjes, risico's durven nemen, creatieve technieken toepassen). Als leerkracht zou je hierover oneindig in gesprek kunnen gaan. Het onderzoek van de kinderen kan worden ondersteund door informatieve boeken, het internet of experts in de omgeving.

## Bevinding vanuit de POINT-werkplaats/praktijk

Vanuit het werkveld hebben wij vernomen dat de checkvragen van grote meerwaarde zijn tijdens het werken met 40 VVV PO. De checkvragen zijn helpend om de goede denkvragen te stellen en coacht de collega's. Het stellen van een checkvraag gaf een collega de mogelijkheid om aansluitend een verdiepende vraag te stellen. Dit hielp om de leerlingen beter te kunnen coachen zodat er meer diepgang ontstond tijdens hun onderzoek. Door het stellen van checkvragen met daarin de hogere-orde denkvragen verwerkt aan de kinderen ontstonden er mooie gesprekken, waardoor voornamelijk de creativiteit opnieuw geprikkeld werd. De collega's geven aan dat het de kinderen goed lukte om te verwoorden welke keuzes zij gemaakt hebben tijdens het onderzoek.

## Bronnen

Bakx, A., De Boer, E., Van Den de, Brand, M. van den, & Van Houtert, T. van (2016). *Werken met*

*begaafde leerlingen in de klas*. Koninklijke Van Gorcum.

Drent, S., & Van Gerven, E. (2012). *Passend onderwijs voor begaafde leerlingen*. Koninklijke Van Gorcum.

Van Gerven, E. (2016). *Goed onderwijs voor begaafde leerlingen*. Convoy Uitgevers BV.

Valkenburg, S., Van Schaik, F., (2022). *Tool '40 Vragen voor Verrijking'*. Onderwijs maak je Samen.