Studie naar de invloed van hoogsensitiviteit (SPS) op de relatie tussen behoeftetevredenheid en 1) motivatie en 2) betrokkenheid in het basisonderwijs

11 basisscholen | 1.253 leerlingen | groep 6, 7 en 8 | online vragenlijst

Sensory Processing Sensitivity (SPS)

Hoogsensitiviteit is een persoonlijkheidskenmerk dat zich o.a. uit in gevoeligheid voor de omgeving.

Psychologische basisbehoeften

- o Autonomie
- o Competentie
- o Verbondenheid met klasgenoten en leerkracht

Motivatie

- o Intrinsieke motivatie
- o Extrinsieke motivatie
- o Amotivatie

Betrokkenheid

Op gedragsniveau, bijvoorbeeld opletten tijdens de les of luisteren naar de instructie

Meer tevredenheid in de **behoefte** aan:

autonomie | **competentie** | **verbondenheid**

leidde tot:

meer **intrinsieke motivatie** en minder **amotivatie**

Meer tevredenheid in de behoefte aan **autonomie**, **competentie** of **verbondenheid** leidden allemaal tot:

meer **betrokkenheid**

Meer intrinsieke motivatie leidde tot:

meer **betrokkenheid**

Meer **amotivatie** leidde tot:

minder **betrokkenheid**

De mate van **hoogsensitiviteit (SPS)** had **geen invloed** op deze relaties.

Hoogsensitiviteit (SPS) had in de meeste gevallen een positieve invloed op **intrinsieke** en **extrinsieke motivatie**.

Conclusie uit deze studie

Amotivatie is lager én intrinsieke motivatie en betrokkenheid zijn hoger als er meer tegemoetgekomen wordt aan de behoefte aan autonomie, competentie en verbondenheid van leerlingen. Hoogsensitiviteit lijkt hierin geen significante rol in te spelen. Wel waren de hoogsensitievere leerlingen uit deze studie over het algemeen meer intrinsiek en extrinsiek gemotiveerd.

Deze factsheet is gebaseerd op: Samsen-Bronsveld, H.E., Van der Ven, S.H.G., Bogaerts, S., Greven, C.U., & Bakx, A.W.E.A. (2022). Sensory processing sensitivity does not moderate the relationship between need satisfaction, motivation and behavioral engagement in primary school students. *Personality and Individual Differences, 195*, 111678. https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111678